

МБДОУ «Детский сад №10 г. Кировска» по состоянию на 01.09.2016

I. Самообследование

образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

| № | Параметры | Оценка | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | Соответствует 2 балла | Частично соответствует 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1. | <i>Направленность ОПДО:</i> | <i>Допустимый диапазон 8-10 баллов (10-12 баллов для ДОО, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленностей)</i> | | |
| | 1.1. Формирование общей культуры | 2 | | |
| | 1.2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств | 2 | | |
| | 1.3. Формирование предпосылок учебной деятельности | 2 | | |
| | 1.4. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | 1.5. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ¹ | 2 | | |
| | 1.6. Обеспечение социальной успешности детей | 2 | | |
| 2. | <i>Соответствие ОПДО принципам, подходам и критериям:</i> | <i>Допустимый диапазон 11-14 баллов</i> | | |
| | 2.1. Возрастная адекватность | 2 | | |
| | 2.2. Развивающее образование | | 1 | |
| | 2.3. Научная обоснованность и практическая применимость | 2 | | |
| | 2.4. Полнота, необходимость и достаточность | | 1 | |
| | 2.5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | 2 | | |
| | 2.6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию | 2 | | |
| 3. | 2.7. Интеграция образовательных областей | 2 | | |
| | <i>Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</i> | <i>Допустимый диапазон 9-10 баллов</i> | | |
| | 3.1. Ведущая деятельность возраста (предметная, игровая) | 2 | | |
| | 3.2. Организация специфических детских видов деятельности (двигательная, коммуникативная, познавательная- | 2 | | |

¹ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы) | | | |
| | 3.3. Субъект-субъектное взаимодействие (сотрудничество) взрослого и детей | 2 | | |
| | 3.4. Возможность учета потребностей и интересов детей | 2 | | |
| | 3.5. Отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.) | 2 | | |
| 4. | <i>Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы:</i> | <i>Допустимый диапазон 4 балла</i> | | |
| | 4.1. Принцип возрастной адекватности | 2 | | |
| | 4.2. Субъект-субъектная модель организации образовательного процесса | 2 | | |
| 5. | <i>Соответствие общего объема ОПДО</i> | <i>Допустимый диапазон 5-6 баллов</i> | | |
| | 5.1. Требования к общему времени реализации основной общеобразовательной программы | 2 | | |
| | 5.2. Вид образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности | 2 | | |
| | 5.3. Режим пребывания детей | 2 | | |
| 6. | <i>Соответствие обязательной части ОПДО требованиям</i> | <i>Допустимый диапазон 3-4 балла (5-6 баллов для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)</i> | | |
| | 6.1. Объем обязательной части образовательной программы | 2 | | |
| | 6.2. Содержание обязательной части образовательной программы, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по образовательным областям | 2 | | |
| | 6.3. Содержание обязательной части образовательной программы, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | |
| 7. | <i>Соответствие части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i> | <i>Допустимый диапазон 3-4 балла</i> | | |
| | 7.1. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений | 2 | | |
| | 7.2. Содержание части, формируемой | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности | | | |
| | <i>Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ОПДО</i> | <i>Допустимый диапазон 8-10 баллов (10-12 баллов для ДОУ, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности)</i> | | |
| 8. | 8.1. Пояснительная записка | 2 | | |
| | 8.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 2 | | |
| | 8.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | | 1 | |
| | 8.4. Содержание коррекционной работы ³ | 2 | | |
| | 8.5. Планируемые результаты освоения | 2 | | |
| | 8.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 2 | | |
| 9. | <i>Взаимосвязь разделов ОПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ОПДО)</i> | <i>Допустимый диапазон 1-2 балла</i> | | |
| | | 2 | | |

Выводы:

ООП МБДОУ «Детский сад №10» в настоящее время требует внесения корректив в части, формируемой участниками образовательных отношений (региональное содержание) – переработать и дополнить перспективно-тематическое планирование по возрастным группам ДОУ.

³ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

II. Кадровое, материально-техническое, учебно-материальное, медико-социальное, информационно-методическое, нормативно-правовое, психолого-педагогическое обеспечение дошкольной образовательной организации

| Параметры | Оценка | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | Соответствует 2 балла | Частично соответствует 1 балл | Не соответствует 0 баллов |
| 1. Оценка кадрового обеспечения | <i>Допустимый диапазон 8-10 баллов</i> | | |
| 1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами | 2 | | |
| 1.2. Укомплектованность руководящими кадрами | 2 | | |
| 1.3. Укомплектованность иными кадрами | | 1 | |
| 1.4. Уровень квалификации кадрового состава | 2 | | |
| 1.5. Дополнительное профессиональное образование кадрового состава | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2. Оценка материально-технического обеспечения | <i>Допустимый диапазон 2 балла</i> | | |
| Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям | 2 | | |
| 3. Оценка учебно-материального обеспечения | <i>Допустимый диапазон 28-34 балла</i> | | |
| <i>3.1. Соответствие предметно-развивающей среды</i> | <i>Допустимый диапазон 28-34 балла</i> | | |
| 3.1.1 Принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности | | 1 | |
| 3.1.2 Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми | 2 | | |
| 3.1.3 Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.4 Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.5 Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.6 Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.7 Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.8 Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>продуктивной</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.9 Требованиям к организации совместного <i>чтения (восприятия) художественной литературы</i> | 2 | | |
| 3.1.10. Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей | 2 | | |
| 3.1.11. Требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ | 2 | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 3.1.12. Приоритетным направлениям деятельности* (*Только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления) | нет | | |
| 3.1.13. Специфике условий осуществления образовательного процесса | 2 | | |
| 3.1.14. Принципу учета гендерной специфики образования дошкольников | 2 | | |
| 3.1.15. Принципу интеграции образовательных областей | 2 | | |
| 3.1.16. Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса | 2 | | |
| 3.1.17. Возрасту детей | 2 | | |
| 3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений | Допустимый диапазон 5-6 баллов | | |
| 3.2.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | | |
| 3.2.2. Эстетическим требованиям | 2 | | |
| 3.2.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | | 1 | |
| 3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | Допустимый диапазон 2 балла | | |
| | 2 | | |
| 3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога* (*Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ) | Допустимый диапазон 3-4 балла | | |
| 3.4.1. Гигиеническим требованиям | 2 | | |
| 3.4.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ | 2 | | |
| 3.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога | Допустимый диапазон 3-4 балла | | |
| 3.5.1. Гигиеническим требованиям | 2 | | |
| 3.5.2. Принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ОПДО | | 1 | |
| 3.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов (кабинет массажа, кабинет ортоптический) | Допустимый диапазон 3-4 балла | | |
| 3.6.1. Гигиеническим требованиям | 2 | | |
| 3.6.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | | |
| 3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала | Допустимый диапазон 5-6 баллов | | |
| 3.7.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | | |
| 3.7.2. Эстетическим требованиям | 2 | | |
| 3.7.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | | |
| 3.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала | Допустимый диапазон 5-6 баллов | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| 3.8.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | | |
| 3.8.2. Эстетическим требованиям | 2 | | |
| 3.8.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | | |
| 3.9. Соответствие оборудования и оснащения иных залов (бассейна, фотария) | Допустимый диапазон 5-6 баллов | | |
| 3.9.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | | |
| 3.9.2. Эстетическим требованиям | 2 | | |
| 3.9.3. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | 2 | | |
| 3.10. Соответствие ТСО | Допустимый диапазон 3-4 балла | | |
| 3.10.1. Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества | 2 | | |
| 3.10.2. Принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО | | 1 | |
| 4. Оценка медико-социального обеспечения | | | |
| 4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН | Допустимый диапазон 2 балла | | |
| | 2 | | |
| 4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН | Допустимый диапазон 2 балла | | |
| | 2 | | |
| 4.3. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН | Допустимый диапазон 2 балла | | |
| | 2 | | |
| 4.4. Соответствие организации оздоровления детей | Допустимый диапазон 3-4 балла | | |
| 4.4.1. Действующим СанПиН | 2 | | |
| 4.4.2. Целям и задачам ОПДО | 2 | | |
| 5. Оценка информационно-методического обеспечения | | | |
| 5.1. Использование современных ИКТ | Допустимый диапазон 6-12 баллов | | |
| 5.1.1. В управлении процессом реализации ОПДО | 2 | | |
| 5.1.2. В обеспечении образовательного процесса | 2 | | |
| 5.1.3. Для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ОПДО) | 2 | | |
| 5.1.4. Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями | 2 | | |
| 5.1.5. Для взаимодействия с органами управления образованием | 2 | | |
| 5.1.6. Для взаимодействия с другими ДОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями | 2 | | |
| 5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ОПДО следующим требованиям | Допустимый диапазон 5-6 баллов | | |
| 5.2.1. Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | 1 | |
| 5.2.2. Концептуальной непротиворечивости основной | 2 | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию | | | |
| 5.2.3. Направленности комплекса пособий на качественную реализацию ОПДО с учетом достижения планируемых результатов | 2 | | |
| 5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям | Допустимый диапазон 5-6 баллов | | |
| 5.3.1. Наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений | | 1 | |
| 5.3.2. Концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующим нормативным документам | 2 | | |
| 5.3.3. Направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ОПДО с учетом достижения планируемых результатов | 2 | | |
| 5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ОПДО | Допустимый диапазон 3-4 балла | | |
| 5.1. Профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.; | 2 | | |
| 5.2. Специфике условий осуществления образовательного процесса | 2 | | |
| 6. Оценка психолого-педагогического обеспечения | | | |
| 6.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям | Допустимый диапазон 6-12 баллов | | |
| 6.1.1. Субъект-субъектных отношений | 2 | | |
| 6.1.2. Индивидуального подхода | 2 | | |
| 6.1.3. Учета потребностей и интересов детей | 2 | | |
| 6.1.4. Мотивационного подхода | 2 | | |
| 6.1.5. Доброжелательности и уважения к каждому ребенку | 2 | | |
| 6.2. Осуществление образовательного процесса как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) | Допустимый диапазон 2 балла | | |
| | 2 | | |
| 6.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми | Допустимый диапазон 2 балла | | |
| | 2 | | |
| 6.4. Учет психологического возраста детей при реализации ОПДО в разновозрастных группах | Допустимый диапазон 1-2 балла | | |
| | 2 | | |
| 6.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ОПДО | Допустимый диапазон 1-2 балла | | |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 6.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам | Допустимый диапазон 10-12 баллов | | |
| 6.6.1. Возрастной адекватности | 2 | | |
| 6.6.2. Развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития) | 2 | | |
| 6.6.3. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | 2 | | |
| 6.6.4. Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию | 2 | | |
| 6.6.5. Интеграции образовательных областей | 2 | | |
| 6.6.6. Учета гендерной специфики | 2 | | |
| 6.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ОПДО | Допустимый диапазон 1-2 балла | | |
| | 2 | | |
| 6.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования | Допустимый диапазон 1-2 балла | | |
| | | 1 | |
| 6.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ | Допустимый диапазон 1-2 балла | | |
| | 2 | | |
| 6.10. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО | Допустимый диапазон 1-2 балла | | |
| | 2 | | |

Образовательный ценз и укомплектованность педагогическими кадрами дошкольной образовательной организации

| № п/п | Наименование показателя | Количественные показатели на 01.01.2015 (%) |
|-------|---|---|
| 1. | <i>Штатная численность работников ДОО:</i> | |
| | - всего по штатному расписанию | 90,0 |
| | - всего по штату педагогических работников | 42 |
| | - фактически работающих педагогических работников из них: | 93 |
| | - штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей) | 93 |
| | - педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители) | 0 |
| | - педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | 0 |
| 2. | <i>Образовательный ценз педагогических работников:</i> | |
| | - лица, имеющие почетные звания | 0 |
| | - лица с высшим профессиональным образованием | 75 |
| | - лица со средним профессиональным образованием | 25 |
| | - лица без профессионального образования | 0 |
| 3. | <i>Квалификационные категории педагогов и специалистов ДОО (по материалам аттестации)</i> | |
| | - специалисты высшей квалификационной категории | 50 |

| | | |
|----|--|-----|
| | - специалисты первой квалификационной категории | 25 |
| | - специалисты, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 25 |
| 4. | <i>Количество педагогов прошедших повышение квалификации</i> | |
| | - специалисты, прошедшие курсовую подготовку в 2015 г. | 25 |
| | - за последние три года (2013-2015 г.г.) | 72 |
| | - за последние пять лет | 100 |
| 5. | <i>Количество педагогов имеющих ведомственные награды</i> | |
| | «Отличник народного образования» | 0 |
| | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 0 |
| 6. | Доля педагогов, владеющих современными инструментами коммуникации, использующих мультимедийные информационные источники и т.д. | 75 |
| 9. | Доля педагогов, организующих образовательный процесс с использованием ИКТ | 50 |

Выводы.

1. Кадровое обеспечение.

Необходимо проводить работу с педагогами по приведению определенных профессиональных компетенций к требованиям профессионального стандарта: ИКТ-компетентность, уровень профессионального образования.

2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации ОПДО в целом соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.

3. Учебно-материальное обеспечение.

Необходимо привести в соответствие:

- предметно-развивающую среду принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;
- оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ОПДО;
- ТСО принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО.

Требует пополнения и доукомплектования учебно-материальное обеспечение:

- совместной со взрослым и самостоятельной познавательной-исследовательской и трудовой деятельности детей;
- коррекционно-развивающей деятельности в рамках образовательного процесса.

4. Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей, наполняемость групп детей, организация питания детей, организация оздоровления детей соответствует действующим СанПиН, целям и задачам ОПДО.

5. Информационно-методическое обеспечение.

Необходимо систематизировать использование современных ИКТ

- в обеспечение образовательного процесса;
- для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ОПДО);
- для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями.

Требует пополнения комплекс учебно-методических пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Психолого-педагогическое обеспечение.

Необходимо внедрять мотивационный подход во взаимодействие педагогов с детьми, а так же систематизировать и организовать качественное психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ОПДО.

Необходимо привести в соответствие образовательный процесс комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию.

Кроме того, следует организовать:

- качественное взаимодействие с общеобразовательными организациями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО.

Ш. Предметно-пространственная среда

| № п/п | Параметры | Оценка | | |
|-------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | Соответств ует полностью 5 баллов | Частично соответств ует 3 балла | Не соответств ует 1 балл |
| 1. | Содержательная насыщенность (обогащенность среды) | | | |
| <i>1.1.</i> | <i>Наличие разнообразных зон и уголков:</i> | | | |
| 1.1.1 | «Зона приватности» (для хранения личных вещей) | | 3 | |
| 1.1.2 | «Зона отдыха» (уединения) | | 3 | |
| 1.1.3 | Информационные доски | 5 | | |
| 1.1.4 | Зеркала | 5 | | |
| 1.1.5 | Книжный уголок | 5 | | |
| 1.1.6 | Этнический уголок | | 3 | |
| 1.1.7 | Уголок для изобразительной деятельности | 5 | | |
| 1.1.8 | Игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр | 5 | | |
| 1.1.9 | Уголок природы | 5 | | |
| 1.1.10 | Различные виды театров | 5 | | |
| 1.1.11 | Уголки экспериментирования | 5 | | |
| 1.1.12 | Сенсорные уголки | 5 | | |
| 1.1.13 | Уголки по патриотическому воспитанию и др. | 5 | | |
| <i>1.2.</i> | <i>Наличие предметов, атрибутов, отражающих виды деятельности:</i> | | | |
| 1.2.1 | Коммуникативная (наличие дидактических игр и атрибутов для игр, реализующих коммуникативный компонент) | 5 | | |
| 1.2.2. | Для режиссерских и сюжетно-ролевых игр: | | | |
| 1.2.2.1 | Игрушки и поделки для режиссерских игр | | 3 | |
| 1.2.2.2 | Игровые модули | | 3 | |
| 1.2.2.3 | Комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замыслов в сюжетно-ролевых играх | 5 | | |
| 1.2.2.4 | Неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей | 5 | | |
| 1.2.3 | Для театрализованных игр: | | | |
| 1.2.3.1 | Костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты | 5 | | |
| 1.2.3.2 | Разные виды театров | 5 | | |
| 1.2.3.3 | Театрально-игровое оборудование | 5 | | |
| 1.2.3.4 | Аудиовизуальные средства | 5 | | |
| 1.2.3.5 | Оформление спектакля, элементы костюмов, сделанные детьми по собственным дизайнерским проектам | | 3 | |
| 1.2.4 | Для дидактических игр: | | | |
| 1.2.4.1 | Игры с предметами и игрушками | 5 | | |
| 1.2.4.2 | Настольно-печатные и настольные игры | 5 | | |
| 1.2.4.3 | Методические источники и подборка словесных игр | 5 | | |
| 1.2.4.4 | Развивающие игры | 5 | | |
| 1.2.4.5 | Интеллектуальные игры (шашки, шахматы) | 5 | | |
| 1.2.4.6 | Игры-экспериментирование с разными материалами | 5 | | |
| 1.2.5 | Для подвижных игр: | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| 1.2.5.1 | Наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр | 5 | | |
| 1.2.5.2 | Наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр-соревнований | 5 | | |
| 1.2.6 | Расположение, количество игрового оборудования и материалов удобно для детей и организации коллективной деятельности: | | | |
| 1.2.6.1 | Трудовая | | 3 | |
| 1.2.6.2 | Двигательная | 5 | | |
| 1.2.6.3 | Конструирование | 5 | | |
| 1.2.6.4 | Познавательно-исследовательская | 5 | | |
| 1.2.6.5 | Восприятие художественной литературы и фольклора | 5 | | |
| 1.2.6.6 | Изобразительная | 5 | | |
| 1.2.6.7 | Музыкальная | | 3 | |
| 1.3 | <i>Наличие предметов, стимулирующих формирование первичной ценностной ориентации и социализации</i> | | | |
| 1.3.1 | Предметы, формирующие уважительное отношение и чувство принадлежности к семье и Родине (флаг, герб, семейные фотографии и т.д.) | 5 | | |
| 1.3.2 | Предметы, формирующие основы безопасности (аптечка, атрибуты игры в больницу и т.д.) | 5 | | |
| 1.3.3 | Предметы, формирующие нормы и правила поведения в социуме (предметы для сюжетно-ролевых игр) | 5 | | |
| 1.3.4 | Предметы, формирующие нормы и правила ЗОЖ | | 3 | |
| 1.3.5 | Предметы, формирующие эмоционально-ценностное восприятие искусства и природы (материалы для труда в природе, произведения искусства) | | 3 | |
| 1.4. | <i>Задействованность всех помещений дошкольной образовательной организации</i> | 5 | | |
| 1.5. | <i>Эмоционально-поведенческий компонент среды</i> | | | |
| 1.5.1 | Эмоциональность (возможность выразить переживаемые эмоции и чувства, отреагировать их) | 5 | | |
| 1.5.2 | Эмоциогенность (стимулирование эмоций и чувств, создание необходимого настроения.) | 5 | | |
| 2. | Гибкость (динамичность, изменчивость) игрового пространства | | | |
| 2.1. | <i>Возможность включения ребенка в преобразования среды</i> | 5 | | |
| 2.2. | <i>Возможность преобразования среды педагогом в зависимости от ситуации.</i> | 5 | | |
| 3. | Полифункциональность среды и игровых материалов | | | |
| 3.1. | <i>Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности).</i> | 5 | | |
| 3.2. | <i>Полифункциональность использования предметов.</i> | 5 | | |
| 3.3. | <i>Мобильность использования материалов</i> | 5 | | |
| 4. | Вариативность материалов и оборудования для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала. | | | |
| 4.1. | <i>Возрастная адресованность материалов и оборудования</i> | 5 | | |
| 4.2. | <i>Гендерная адресованность материалов и</i> | 5 | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | <i>оборудования</i> | | | |
| 4.3. | <i>Индивидуальная адресованность (для одаренных детей, для детей с особыми потребностями и т.д.)</i> | 5 | | |
| 4.4. | <i>Обеспеченность разностороннего развития ребенка</i> | | | |
| 4.4.1 | <u><i>Социально-коммуникативное развитие:</i></u> | 5 | | |
| 4.4.1.1 | мини-музеи | | | |
| 4.4.1.2 | уголки | 5 | | |
| 4.4.1.3 | кабинеты специалистов | 5 | | |
| 4.4.1.4 | библиотека | | 3 | |
| 4.4.1.5 | полочки в группах | 5 | | |
| 4.4.1.6 | служебные помещения и др. | 5 | | |
| 4.4.2 | <u><i>Познавательно-речевое развитие:</i></u> | 5 | | |
| 4.4.2.1 | мини-музеи | | | |
| 4.4.2.2 | уголки | 5 | | |
| 4.4.2.3 | кабинеты специалистов | 5 | | |
| 4.4.2.4 | библиотека | | 3 | |
| 4.4.2.5 | полочки в группах и др. | 5 | | |
| 4.4.3 | <u><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></u> | | | |
| 4.4.3.1 | музыкальный зал (пианино, баяны, музыкальный центр с «караоке», музыкальные инструменты) | 5 | | |
| 4.4.3.2 | музыкальный кабинет (фонотека, библиотека, игрушки и др.) | 5 | | |
| 4.4.3.3 | музыкальные уголки в группах (музыкальные инструменты и др.) | | 3 | |
| 4.4.3.4 | изостудия (наглядные пособия, слайды, репродукции, образцы народных промыслов, мольберты и др.) | 5 | | |
| 4.4.3.5 | театральная студия (ширмы для кукольного театра, маски, костюмы, декорации и др.). | | 3 | |
| 4.4.4 | <u><i>Физическое развитие:</i></u> | | | |
| 4.4.4.1 | спортивный зал (бассейн для сухого плавания, различные тренажеры, мягкие модули и т.д.) | 5 | | |
| 4.4.4.2 | тренажерный мини – зал (велотренажер, батуты и т.д.) | 5 | | |
| 4.4.4.3 | физкультурные уголки в группах | | 3 | |
| 4.4.4.4 | спортивные комплексы в группах | 5 | | |
| 4.4.4.4 | прививочный кабинет (изолятор) | 5 | | |
| 4.4.4.5 | медицинский кабинет | 5 | | |
| 4.4.4.6 | спортивная площадка (бумы, беговая дорожка, гимнастические снаряды и т.д.) | | 3 | |
| 4.4.5 | Существует периодическая сменяемость оборудования, что стимулирует активность детей | 5 | | |
| 5. | Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды. | | | |
| 5.1. | <i>Доступность всех предметов и атрибутов ребенку</i> | 5 | | |
| 5.2. | <i>Доступность ребенку всех помещений, оборудованных для реализации педагогического процесса.</i> | 5 | | |

Интерпретация полученных результатов

| Количество баллов | Уровень соответствия среды |
|-------------------|----------------------------|
| 80-120 | Низкий |
| 121- 239 | Ниже среднего |
| 240-250 | Средний |
| 251-349 | Выше среднего |
| 350-400 | Высокий |

Итоговый бал: **368**.

Выводы.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Требуется пополнения и обновления следующие направления:

Физическое развитие:

1. В групповых помещениях 1 младшей групп и кабинете ЛФК необходимо наличие «сухих» бассейнов. В настоящее время оборудована только 1 младшая группа.
2. В групповых помещениях необходимо установить современные гимнастические комплексы и обновить оборудование для проведения гимнастик.
3. Необходимо оборудовать постоянную спортивную площадку на территории с возможностью организации в зимний период – обучения ходьбе на лыжах и игре в хоккей, в летний период – обучения подвижным играм с мячом (баскетбол, волейбол, футбол) и проведения спортивных состязаний.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие:

1. Продолжается работа по пополнению библиотеки детской литературой в методическом кабинете и групповых современными литературными и программными произведениями.
2. Продолжается пополнение методического кабинета наглядно-дидактическими пособиями, видео- и фонотекой по программе.
3. Организовать систему работы педагогов по данным областям развития с использованием ИКТ-технологий.
4. Продолжать пополнение в группах МБДОУ уголков по познавательно-исследовательской деятельности и детскому экспериментированию, трудовому и патриотическому воспитанию.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Пополнить музыкальные уголки в групповых современными качественными фоно инструментами и их заместителями (в том числе, имеющими терапевтический эффект – этнические шумовые инструменты).
2. Пополнить и обновить методический кабинет и уголки изобразительной деятельности в групповых наглядными и демонстрационными пособиями (декоративно-прикладное искусство, региональный этнический компонент).