

**Утверждено
приказом от 31.08.2016. № 95**

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ МБОУ «ООШ № 8 г. КИРОВСКА»
за 2015 - 2016 учебный год**

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015/2016 учебном году.

ПЛАН АНАЛИЗА

1. Деятельность, направленная на получение основного общего образования
 - 1.1. Организация и результативность учебного процесса.
 - 1.2. Работа со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению.
 - 1.3. Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.
 - 1.4. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию системы воспитания.
2. Анализ методической деятельности педагогического коллектива.
3. Система внутришкольного управления.
4. Система внутришкольного контроля.

ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

1. Документация (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.
3. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Результаты промежуточных и итоговых административных контрольных работ, комплексных контрольных работ (1-4 классы), результаты переводных экзаменов, результаты государственной итоговой аттестации.
5. Результаты управленческой деятельности членов администрации.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися и педагогами.
8. Статистические данные.

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетными проблемами, над решением которых работал коллектив школы в 2015-2016 учебном году, явились:

1. Повышение качества образования обучающихся путем освоения и внедрения технологий, способствующих становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, самоопределению и самореализации в социуме, через:
 - повышение качества образования на основе компетентного подхода и преемственности образовательных программ на ступенях начального и общего образования;
 - устойчивое повышение качества знаний обучающихся, обеспечивающее в дальнейшем успешное социальное положение выпускника основной школы;
 - использование и совершенствование инновационных организационно-педагогических и образовательных технологий, образовательных программ, учебников и учебных пособий;
 - создание условий обучающимся с высокой мотивацией к обучению, обеспечение активной научно-исследовательской деятельности;
 - совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников.
2. Организация работы над созданием условий для развития личности обучающегося, умеющей быстро адаптироваться в информационном пространстве и обладающей инициативностью, через:
 - обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех обучающихся;
 - повышение эффективности учебного процесса посредством применения инновационных педагогических технологий обучения, ориентированных на развитие познавательного интереса, навыков проектной и исследовательской деятельности;
 - создание условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика;
 - организацию профориентационной работы в школе.

Кроме того, в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования решались следующие задачи:

- обеспечение обязательного получения обучающимися школы основного общего образования;
- обеспечение выполнения требований федеральных компонентов государственных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения по учебным предметам;
- обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечение обучающимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- обеспечение выполнения требований санитарных норм и правил, безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

В области создания условий для повышения качества образования:

- создание в школе благоприятной и мотивирующей на учёбу образовательной среды;
- совершенствование организационно-педагогических условий для формирования предпрофильной компетентности;

- повышение качества образования за счёт использования ресурсов предпрофильного обучения, новых педагогических технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к внедрению инновационных технологий в обучении и оценивания учебных достижений обучающихся;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;
- повышение мотивации к обучению у школьников через активизацию познавательной деятельности и применение системно-деятельностного подхода;
- проведение работы по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся, фиксирующей уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- организация коррекционной деятельности по учету затруднений у обучающихся по предметам «Русский язык», «Математика» в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- обеспечение усвоения базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- дальнейшая информатизация учебного процесса;
- повышение квалификации педагогов;
- введение ФГОС ООО;
- выполнение лицензионных требований к медицинской деятельности;
- дальнейшее внедрение механизмов оценки качества образования в систему оплаты труда учителей;
- выполнение требований к организации и качеству питания;
- педагогический поиск инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

В области воспитания:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- совершенствование системы взаимодействия с семьей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование навыков бесконфликтного общения;
- развитие ученического самоуправления;
- социализация обучающихся;
- использование инновационных подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы;
- вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме и школьных общественных организациях.

В области кадрового обеспечения:

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- повышение компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе МОИПКРОиК, МО, ОУ, сеть Интернет, дистанционные курсы;
- расширение социального партнёрства;
- подготовка педагогических кадров по введению ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.

В области управленческой деятельности:

- организация деятельности педагогического коллектива на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;
- участие в работе семинаров для педагогических работников по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- использование возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- проведение системного внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;
- обеспечение удовлетворительного ведения школьной документации.

В области укрепления материально-технической базы школы:

- обеспечение во всех школьных помещениях соблюдения санитарных норм;
- проведение профилактически-косметического ремонта помещений школы, инвентаризации оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году;
- постепенное оснащение учебных кабинетов компьютерами;
- пополнение современным лабораторным оборудованием кабинетов физики, биологии, химии и др.;
- обеспечение безопасных условий работы педагогического коллектива и обучающихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ.

1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель анализа: показать уровень соответствия преподавания основ наук основным методическим требованиям, направленности учебного процесса на развитие личности обучающихся и формирование предметных компетенций, установить связи между эффективностью деятельности учителя, уровнем развития обучающегося, глубиной и прочностью его знаний, умений и навыков.

Перед педагогическим коллективом в 2015-2016 учебном году стояла традиционная **цель учебной работы:** способствовать достижению каждым обучающимся государственного образовательного стандарта (6-9 классы), федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (1-5 классы); повышать качество знаний обучающихся по предметам. В течение учебного года решались следующие **задачи:**

- диагностировать состояние учебного процесса и выявлять отклонения от государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся;
- осуществлять внедрение новых передовых интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Над решением поставленных целей и задач работал **педагогический коллектив**, состоящий из 22 человек (из них 18 учителей). Данные о кадровом составе представлены в таблицах 1-5.

Таблица 1

Численность педагогического коллектива

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего педагогов	22 (100%)	22	22
мужчин	1 (5%)	1 (5%)	2 (9%)
женщин	21 (95%)	21 (95%)	20 (91%)

Таблица 2

Возрастной состав педагогов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
До 25 лет	-	-	-
25-40 лет	6 (27%)	6 (27,3 %)	6 (27%)
40-50 лет	6 (27%)	7 (31,8 %)	6 (27%)
50 и выше	10 (45,5%)	9 (40,9 %)	10 (45%)

Таблица 3

Образовательный ценз

образование	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшее	18 (82%)	17 (77%)	18 (82%)
среднее специальное	4 (18%)	5 (23%)	4 (18%)

Таблица 4

Квалификация педагогов (на конец учебного года)

квалификационная категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшая	2 (9%)	3 (14%)	3 (14%)
первая	10 (45%)	8 (36%)	8 (36%)
соответствие занимаемой должности	6 (27%)	7 (32%)	7 (32%)
нет категории, нет соответствия занимаемой должности (стаж работы в МБОУ «ООШ № 8» менее 2-х лет)	2 (9%)	3 (14%)	4 (18%)

Таблица 5

Педагогический стаж			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
до 2-х лет	1 (5%)	1 (5%)	-
от 2 до 5 лет	6 (27%)	2 (10%)	2 (9%)
от 5 до 10 лет	1 (5%)	5 (25%)	5 (23%)
от 10 до 20 лет	1 (5%)	2 (10%)	4 (18%)
свыше 20 лет	13 (59%)	12 (60%)	11 (50%)

Педагогическую деятельность в 2015-2016 учебном году осуществляли преимущественно опытные педагоги (91%). Численность педагогического коллектива по сравнению с предыдущим учебным годом не изменилась, возрастной состав, образовательный ценз изменились незначительно.

Повысилась квалификация педагогов: на 1 человека (5%) увеличилось количество педагогов первой квалификационной категории (Васильева В.А.). В тоже время, в связи с ротацией кадров, только 1 человек (5%) подтвердил соответствие занимаемой должности. Таким образом, высшую, первую, вторую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности имеет 82% педагогического коллектива, что на 4% меньше, чем в 2014-2015 учебном году.

В текущем учебном году в школе обучалось **9 классов-комплектов** (таблицы 6-8). Анализ контингента обучающихся показывает улучшение показателей по следующим параметрам (на конец учебного года):

- общая численность обучающихся – 114 чел. (снижение на 7 человек);
- численность обучающихся 1 ступени – 64 чел. (снижение на 7 человек);
- численность обучающихся 2 ступени - 50 чел. (без изменений);
- средняя наполняемость классов 1 ступени (снижение на 3,6 человека)
- средняя наполняемость классов 2 ступени (без изменений);
- средняя наполняемость классов в целом по школе (снижение на 1,2).

Количество обучающихся, оставленных на повторный курс составило 6 человека, 3 из которых по рекомендации ПМПК. Можно констатировать уменьшение количества оставленных на повторное обучение, не имеющих заключения ПМПК, на 4 человека; количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс, увеличилось на 3 человека.

Таблица 6

Численность обучающихся по классам на конец учебного года (в динамике за 3 года)

2013-2014		2014-2015		2015-2016	
I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень
1 кл. – 1 – 11	5 кл. – 1 – 15	1 кл. – 1 – 22	5 кл. – 1 – 12	1 кл. – 1 – 13	5 кл. – 1 – 11
2 кл. – 1 – 22	6 кл. – 1 – 9	2 кл. – 1 – 13	6 кл. – 1 – 13	2 кл. – 1 – 21	6 кл. – 1 – 13
3 кл. – 1 – 15	7 кл. – 1 – 8	3 кл. – 1 – 19	7 кл. – 1 – 8	3 кл. – 1 – 12	7 кл. – 1 – 11
4 кл. – 1 – 20	8 кл. – 1 – 8	4 кл. – 1 – 17	8 кл. – 1 – 6	4 кл. – 1 – 18	8 кл. – 1 – 7
	9 кл. – 1 – 8		9 кл. – 1 – 11		9 кл. – 1 – 8
Средняя наполняемость – 17		Средняя наполняемость – 17,8		Средняя наполняемость – 13,2	
	Средняя наполняемость – 9,6		Средняя наполняемость – 10		Средняя наполняемость – 10
Средняя наполняемость по школе – 12,89		Средняя наполняемость по школе – 13,9		Средняя наполняемость по школе – 12,7	

Таблица 7

Общая численность обучающихся, численность по ступеням на конец учебного года (в динамике за 3 года)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего классов/ в них учащихся	9/116	9/121	9/114
1-4 классов	4/68	4/71	4/64
5-9 классов	5/48	5/50	5/50

Таблица 8

Сохранение контингента обучающихся (в динамике за 3 года)

Всего учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На начало учебного года	117	117	114
Конец учебного года	116	121	114
Зачислено в течение года	4	10	6

Оставлены на 2-й год	6	7	4 (из них 3 по решению ПМПК)
Условно переведены в следующий класс	2	2	5
Выбыло в течение учебного года	5	6	6
Из них:			
Перевод в другое ОУ города	2	4	4
Перевод в другое ОУ за пределами города	3	2	2

Анализ данных социального паспорта школы (таблица 9) показывает *увеличение*:

- численности мальчиков;
 - численности опекаемых, приемных детей (на 3 человека);
 - количества неполных семей (на 4 семьи);
- уменьшение*:
- численности девочек;
 - количества детей из многодетных семей (на 2 человека);
 - количества полных семей (на 8 семей, 9%).

Таблица 9

Социальный состав обучающихся (в динамике за 3 года)

Табл. 9

	сентябрь 2013 г.	сентябрь 2014 г.	сентябрь 2015 г.
Общее количество	117	114	114
Мальчиков, юношей	68 (58%)	67 (59%)	69 (61%)
Девочек, девушек	49 (42%)	47 (41%)	45 (39%)
Опекаемые	5 (4,3%)	3 (2,6%)	4 (3,5%)
Приемные дети	6 (5,1%)	4 (3,5%)	6 (5,3%)
Неполные семьи	28 (30% от кол-ва семей)	25 (27% от кол-ва семей)	29 (25%)
Полные семьи	64 (70% от кол-ва семей)	65 (71% от кол-ва семей)	71 (62%)
Дети из многодетных семей	12 (10%)	25 (22%)	23 (20%)

В течение 2015-2016 учебного года учебная работа осуществлялась на основе учебного плана, годового плана работы школы, планов работы методических объединений, рабочих учебных программ учителей, плана работы социального педагога и других планов работы по отдельным направлениям.

В течение года формами организации учебного процесса традиционно стали уроки, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, предметные недели, различные формы внеурочных образовательно-воспитательных мероприятий.

Особенностью системы отслеживания качества подготовки обучающихся в прошедшем учебном году явилось сочетание различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

В урочной системе были использованы следующие **формы контроля и учёта знаний**:

актуализация знаний в форме беседы, фронтального опроса (выявление знаний ведущих теорий, явлений, формулировок, законов, определений и т. д.); самостоятельные работы (кратковременные, разной степени сложности); самооценка и самоконтроль; контрольные работы (в том числе ККР в 1-3 классах; ВПР в 4 классе); итоговая проверка знаний на зачётах; различные формы тестирования. Особенностью работы за отчетный период стало использование индивидуальных форм контроля знаний обучающихся (индивидуальных образовательных маршрутов, различных карт самооценки, рефлексивных таблиц.

Система отслеживания качества подготовки обучающихся со стороны администрации включала в себя такие виды и формы контроля, как посещение уроков, срезовые контрольные работы (тестовые и текстовые), комплексные итоговые работы (1-3 класс), Всероссийские проверочные работы в 4 классе. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проходила в форме итоговых работ по русскому языку, математике, комплексной работе естественно-научного цикла в 5 кл (ФГОС).; русскому языку и математике (6-8 кл.), приближенной к форме ГИА.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг: отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и их причин.

Входной (стартовый) контроль проводился учителями - предметниками с целью определения степени устойчивости знаний обучающихся, определения мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет обучения. Анализ входного контроля проведен на заседании МО учителей-предметников (сентябрь-октябрь).

В целях отслеживания динамики обученности, коррекции деятельности учителя и обучающихся по предупреждению неуспеваемости проведен четвертной (промежуточный) контроль знаний. Контрольные срезы проведены по русскому языку, математике, географии, физике, химии, биологии, обществознанию. Анализ результатов срезовых работ представлен в справках по ВШК, обсужден на методических объединениях.

Итоги успеваемости в 2015-2016 учебном году представлены в таблицах 10-12.

Таблица 10

Качественные показатели обученности в 2015-2016 учебном году в 3-9 классах по предметам учебного плана

№	Учебный предмет	учитель	класс	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	Русский язык	Тырбылева А.В.	3	91	50	3,5
		Бовина О.Ю.	4	100	66	3,3
		Васильева В.А.	8	86	28,6	3,3
		Жук А.А.	5	100	46	3,5
			6	92	31	3,2
			7	92	55	3,5
			9	75	25	3
		<i>итого</i>			92,3 (95,5 н.ш.; 89 о.ш.)	47,6 (58 н.ш.; 37,1 о.ш.)
	Литературное чтение	Тырбылева А.В.	3	100	75	4,2
		Бовина О.Ю.	4	100	72	4,2
		<i>итого</i>		100	73,5	4,2
	Литература	Жук А.А.	9	75	25	3
		Васильева В.А.	5	100	36	3,3
			6	92	38	3,2
			7	91	61	3,5
			8	86	29	3,1
<i>итого</i>			88,8	37,8	3,2	
	Английский язык	Сычева В.М.	3	100	50	3,6
			4	100	22	3,2
			5	90	18	3,1
			6	92,3	46	3,4
			7	100	63	3,7
			8	71,4	42,8	2,9
			9	100	37,5	3,3
		<i>итого</i>			92,7 (94,4 н.ш.; 90,9 о.ш.)	37,8 (36 н.ш.; 39,7 о.ш.)
	Математика	Тырбылева А.В.	3	91	50	3,7
		Бовина О.Ю.	4	100	66	3,7
		Гвоздева Н.Н.	6	86	28	3,1
			7	91	45	3,3
		Жук Г.Н.	5	100	18,2	3,2
			8	86	14,3	3,2
			9	87,5	0	2,9
		<i>итого</i>			92,8 (95,5 н.ш.; 90,1 о.ш.)	39,6 (58 н.ш.; 21,1 о.ш.)
	Информатика и ИКТ	Гуринович А.В.	8	86	57	4
			9	100	50	3,5

		итого		93	53,5	3,8
История	Панина О.И.	5	100	45,4	3,5	
		6	100	38	3,4	
		7	100	45	3,4	
		8	86	28	2,9	
		9	100	25	3,3	
		итого		97,2	36,3	3,3
Обществознание	Микляева Л.Н.	5	100	72,7	3,8	
		6	84,6	69,2	3,3	
		7	91	81,5	3,8	
		8	85,7	42,9	3,1	
		9	75	25	2,6	
		итого		87,3	58,3	3,3
Окружающий мир	Тырбылева А.В.	3	100	58	3,9	
	Бовина О.Ю.	4	100	83	4,2	
	итого		100	70,5	4,1	
География	Олейник О.В.	5	100	27	3,2	
		6	100	30,7	3,3	
		7	100	45	3,5	
		8	85,7	28,6	2,8	
		9	100	0	3	
		итого		97,1	26,3	3,2
Физика	Гвоздева Н.Н.	7	100	63	3,4	
		8	86	28	3,1	
		9	87	13	3	
		итого		91	34,7	3,2
Химия	Тарасова Г.В.	8	85,7	57	3,1	
		9	100	12,5	3,1	
		итого		92,9	34,8	3,1
Биология	Зольникова Н.И.	5	100	55	3,5	
		6	100	31	3,3	
		7	91	64	3,6	
		8	86	14	3	
		9	87	12,5	3	
		итого		92,8	35,3	3,9
Музыка	Тырбылева А.В.	3	100	66	4,2	
	Щербакова Г.Н.	4	100	100	4,8	
		5	100	100	4,2	
		6	100	100	4,4	
		7	100	100	4,7	
		8	85,7	71	3,6	
		9	100	88	4,5	
		итого		98,8 (100 н.ш.; 97,5 о.ш.)	87,4 (83 н.ш.; 91,8 о.ш.)	4,5 (4,3 о.ш.; 4,5 н.ш)

	ИЗО	Тырбылева А.В.	3	100	91	4,5
		Ивлиева И.Н.	4	100	89	4,2
			5	100	73	3,8
			6	100	85	4,2
			7	100	91	4,2
			8	86	57	3
		итого			93,3 (100 н.ш.; 86,5 о.ш.)	83,3 (90 н.ш.; 76,5 о.ш.)
	Технология	Тырбылева А.В.	3	100	91	4,3
		Бовина О.Ю.	4	100	83	4,2
		Волков В.В.	5	100	71	3,7
			6	100	43	3,4
			7	100	50	3,7
			8	86	43	3,1
		Ивлиева И.Н.	5	100	50	3,5
			6	100	83	3,8
			7	100	0	3
			9	88	38	3
		итого		98,4 (100 н.ш.; 96,8 о.ш.)	67,2 (87 н.ш.; 47,3 о.ш.)	3,9 (4,3 н.ш.; 3,4 о.ш.)
	ОБЖ	Дроздюк М.И.	5	100	82	4
			8	88	29	3
		итого		94	55,5	3,5
	Физ. культура	Волков В.В.	3	100	92	4,3
			4	100	78	4
			5	100	82	4,1
			6	100	77	4,1
			7	100	82	4,1
			8	86	71	3,4
			9	100	50	3,6
		итого		98,6 (100 н.ш.; 97,2 о.ш.)	78,7 (85 н.ш.; 72,4 о.ш.)	4 (4,2 н.ш.; 3,9 о.ш.)
	«Край, в котором я живу»	Тырбылева А.В.	3	100	67	3,8
		итого		100	67	3,8

Таблица 11

Результаты успеваемости по классам

класс	К-во обучающихся на конец уч. года	Классный руководитель	Успеваемость, %	Качество, %	Не успевают (не аттестованы), %	Резерв качества, %	К-во пропущенных уроков (из них по болезни)
1	13	Якубович М.В.	-	-	-	-	503/503
2	21	Глазунова Н.Н	-	-	-	-	1611/1583
3	12	Тырбылева А.В.	92	50	8	0	543/515
4	18	Бовина О.Ю.	100	16	-	33,3	1369/1296
5	11	Дроздюк М.И.	91	18	9,1	0	967/516
6	13	Сычева В.М.	92,3	15,4	7,7	7,7	1829/666
7	11	Гвоздева Н.Н.	91	36	9,1	9,1	1427/1047

8	7	Васильева В.А.	71,4	14	28	0	2299/524
9	8	Панина О.И.	75	0	25	0	2259/1851

Таблица 12

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам 2015-2016 учебного года

класс	№ ученика	классный руководитель	предметы	учитель	причины	принятые меры	результат
3	1	Тырбылева А.В.	Рус.язык	Тырбылева А.В.	Уровень развития познавательных процессов не соответствует возрасту (ОВЗ)	Показан на ПМПК	Рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ
			Математика	Тырбылева А.В.			
5	1	Дроздук М.И.	Англ. язык	Сычева В.М.	Низкая мотивация к обучению, не выполнение д/з (педагогическая запущенность)	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Регулярное информирование и консультирование родителей по вопросам помощи по предметам	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей не осуществляется.
6	1	Сычева В.М.	обществознание	Микляева Л.Н.	Уровень развития познавательных процессов не соответствует возрасту (ОВЗ)	Показан на ПМПК	Рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ. В 7 класс переведен условно
	2	Сычева В.М.	математика	Гвоздева Н.Н.	Низкая мотивация к обучению, не выполнение д/з, частые пропуски учебных занятий (педагогическая запущенность)	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Регулярное информирование и консультирование родителей по вопросам помощи по предметам	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей не достаточен. В 7 класс переведен условно
	3	Сычева В.М.	Англ. язык	Сычева В.М.	Уровень развития познавательных процессов не соответствует возрасту (ОВЗ)	Показана на ПМПК	Рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ. В 7 класс переведена условно
математика			Гвоздева Н.Н.				
литература			Васильева В.А.				
рус.язык			Жук А.А.				
обществознание			Микляева Л.Н.				
7	1	Гвоздева Н.Н.	математика	Гвоздева Н.Н.	Низкая мотивация к обучению, не выполнение д/з, частые пропуски учебных занятий (педагогическая запущенность)	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Регулярное информирование и консультирование родителей по вопросам помощи по предметам.	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей потерян. В 8 класс
			литература	Васильева В.А.			
			обществознание	Микляева Л.Н.			
			биология	Зольникова Н.И.			
			Русский язык	Жук А.А.			

							переведена условно
8	1	Васильева В.А.	Не аттестован по всем предметам	Учителя, работающие в 8 классе	Школу практически не посещает	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Регулярное информирование родителей по вопросам помощи. Ходатайство в КДНиЗП	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей утерян. Оставлен на повторное обучение.
8	2	Васильева В.А.	Англ. язык	Сычева В.М.	Низкая мотивация к обучению, не выполнение д/з, частые пропуски учебных занятий (педагогическая запущенность)	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Регулярное информирование и консультирование родителей по вопросам помощи по предмету.	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей утерян. В 9 класс переведен условно
9	1	Панина О.И.	Рус.язык	Жук А.А.	Низкая мотивация к обучению, не выполнение д/з, частые пропуски учебных занятий	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Регулярное информирование и консультирование родителей по вопросам помощи по предметам	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей не достаточен. Оставлен на повторное обучение
			Литература	Жук А.А.			
			Обществознание	Микляева Л.Н.			
	2	Панина О.И.	физика	Гвоздева Н.Н.	Низкая мотивация к обучению, не выполнение д/з, регулярные пропуски учебных занятий (педагогическая запущенность)	Разработаны маршруты сопровождения и помощи. Ходатайство в КДНиЗП. Мама в школе не была ни разу.	Индивидуальные занятия не посещает. Работы согласно маршрута не выполнены. Контроль со стороны родителей утерян. Оставлен на повторное обучение
			Рус.язык	Жук А.А.			
			литература	Жук А.А.			
			Биология	Зольникова Н.И.			
			Технология	Ивлиева И.Н.			
			Обществознание	Микляева Л.Н.			
Математика	Жук Г.Н.						

Согласно требованиям ФГОС II поколения, а также локальным актам школы, образовательные достижения обучающихся 1-2 классов оцениваются без отметок. С целью изучения соответствия предметных умений обучающихся первых классов федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования проведены комплексные итоговые работы в 1-3 классах, обучающие 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах (в том числе «модель 2» по математике) Данные о сформированности предметных умений обучающихся 1-4 классов представлены в таблицах 13-15.

Сформированность предметных умений обучающихся 1 класса, (13 чел.)

ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ

№ задания	Предмет, оцениваемое умение	Коды оценки (в баллах)	Результативность (к-во / %)
1	Литературное чтение: проверка техники чтения	3 балла – темп чтения более 41 слова в минуту;	2 обуч. 16,6%
		2 балла – темп чтения – 31 -40 слов в минуту;	5 обуч. 41,7%
		1 балл – темп чтения – 25-30 слов в минуту;	3 обуч. 25%
		0 баллов – темп чтения ниже 25 слов в минуту	2 обуч. 16,6%
2	Литературное чтение, окружающий мир: Понимание прочитанного, знание представителей животного мира.	1 балл: нет ошибок	11 обуч. 91,6%
		0 баллов: задание не выполнено	1 обуч. 8,3%
3	Русский язык: умение списать текст без ошибок, пропусков и искажения букв	2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены	6 обуч. 50%
		1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв	4 обуч. 33,3%
		0 баллов – в тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв	2 обуч. 16,6%
4	Математика, умение выполнять арифметические действия,	1 балл – найдена верная позиция; (Б)	10обуч. 83,3%
		0 баллов – не найдена	2обуч. 16,6%
5	Окружающий мир: классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений.	2 балла: все ответы даны верно;	6 обуч. 50%
		1 балл: допущена 1 ошибка	4 обуч. 33,3%
		0 баллов: допущено 2-4 ошибок	2 обуч. 16,6%
6	Русский язык: умение правильно определять количество слогов в словах,	1 балл – найдена верная позиция	10обуч. 83,3%
		0 баллов – не найдена.	2 обуч. 16,6%
	умение определять в словах количество звуков, букв	1 балл - задание выполнено верно	9 обуч. 75 %
		0 баллов – задание выполнено с ошибками.	3 обуч. 25%
	умение определять мягкость и твердость согласных звуков	1 балл – задание выполнено верно	8 обуч. 66,6%
		0 баллов – задание выполнено с ошибками.	4 обуч. 33,3%

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ (выполняются только на добровольной основе)

7	Окружающий мир: знание объектов живой и неживой природы.	1 балла: нет ошибок	11 обуч. 91,6%
		0 баллов: задание не выполнено	1обуч. 8,3%
8	Русский язык: умение строить свободное высказывание.	Дифференцированная оценка: критерий (К1) соответствие содержания заданию. 2 балла – высказывание связано с заданием;	4 обуч. 33,3%

		1 балл – в ответе не выражена связь высказывания с текстом;	5 обуч.	41.6%
		0 баллов – высказывание никак не связано с заданием.	3 обуч.	25%
		Критерий (К2) сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, разборчивость почерка. 2 балла – предложение оформлено правильно, почерк разборчив.	5 обуч.	41.6%
		1 балл – не выполнен один из критериев.	2 обуч.	16.6%
		0 баллов – не выполнены оба критерия.	4 обуч.	33.3%
9	Литературное чтение: Умение подбирать слова близкие по смыслу, составить предложение	1 балл: дано правильное объяснение слову	8 обуч.	66.6%
		0 баллов: задание не выполнено	3 обуч.	25%
10	Окружающий мир: Знание объектов живой и неживой природы	1 балл: нет ошибок	11 обуч.	91.6%
		0 баллов: задание не выполнено	1 обуч.	8.3%
11	Литературное чтение, окружающий мир: Понимание прочитанного, знание представителей животного мира.	2 балла: выписаны все слова	6 обуч.	50%
		1 балл: выписано 1-2 слова	3 обуч.	25%
		0 баллов: слова не выписаны	3 обуч.	25%
Уровень подготовки			от 12 баллов – повышенный	2 обуч. 16,6%
			7 – 11 баллов – базовый	8 обуч. 66,7%
			0 – 6 баллов – ниже базового	2 обуч. 16,6%

Таблица 14

Сформированность предметных умений обучающихся 2 класса, (18 чел.)

ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ

№ задания	Предмет, оцениваемое умение	Коды оценки (в баллах)	Результативность (к-во / %)
Литературное чтение			
1.	Оценивается скорость чтения текста	3 – темп чтения - более 71 слова в минуту;	1 \ 6%
		2 – темп чтения от 55 до 70 слов в минуту;	7 \ 39%
		1 – темп чтения от 40 до 54 слов в минуту;	4 \ 22%
		0 – темп чтения ниже 40 слов/мин.	4 \ 22%
2.	Знание особенностей структуры письменного текста.	1 – правильно указано количество частей;	11 / 61
		0 – неверно или не приступил к выполнению задания.	7 \ 44
3.	Умение определять основную мысль. Умение понимать прочитанное, находить нужную информацию.	1 – дан заголовок и в нём отражена основная мысль части;	6 \ 33
		0 – часть озаглавлена, но основная мысль не отражена или не приступил к выполнению задания.	12 \ 67
4.	Умение находить нужную информацию.	1 – правильный ответ	14 \ 78
		0 – неверно или не приступил к выполнению задания.	4 \ 22
5.	Умение находить нужную информацию, понимать прочитанное.	1 – правильный ответ	13 \ 72
		0 – неверно или не выполнено задание.	5 \ 28
Русский язык			

6.	Умение находить нужную информацию. Правильно оформлять предложение на письме.	3 – предложение найдено и выписано верно, без исправлений, искажений и ошибок, правильно оформлено на письме;	15 \ 83
		2 – предложение найдено верно, но допущено не более двух исправлений или одной ошибки при списывании, или одной ошибки и одного исправления, искажения;	0
		1 – предложение найдено верно, но допущено три – четыре исправления, или две ошибки;	0
		0 – предложение выписано верно, но допущено более двух ошибок, и более четырех исправлений, не приступил к выполнению задания, предложение найдено неверно.	3 \ 17
7.	Умение находить в предложении грамматическую основу.	2 – все выполнено верно;	15 \ 83
		1 – верно найдено и указано либо подлежащее, либо сказуемое	0
		0 – выполнено все неверно или не приступил к выполнению задания	3 / 17
8.	Развитие орфографической зоркости. Умение находить слова на изученные орфограммы и обозначать их графически.	2 – слово найдено верно, орфограмма обозначена;	3 \ 17
		1 – слово найдено верно, но орфограмма не обозначена;	0
		0 - неверно или не приступил к выполнению задания	15 \ 83
9.	Умение находить слова изученных частей речи.	3 – всё задание выполнено верно, слова выписаны без ошибок (исправления не учитываются);	15 \ 83
		2 – задание выполнено верно, но при списывании допущено не более двух ошибок, или выписано верно четыре из шести слов без ошибок (исправления не учитываются);	0
		1 – найдено по одному слову к каждой части речи и выписано без ошибок (исправления не учитываются);	3 \ 17
		0 – найдено по одному слову, но при списывании допущены ошибки, найдено менее трёх слов, задание не выполнено.	
10.	Развитие орфографической зоркости. Знание изученных орфограмм и умение проверять их.	3 – всё задание выполнено верно.	5 \ 28
		2 – задание выполнено верно, но отгадка не записана, или пропущено не более двух орфограмм, отгадка записана;	9 \ 50
		0 – пропущено более трёх орфограмм, или всё задание выполнено неверно, или не приступил к выполнению.	4 \ 22
Математика			
11.	Умение находить числовую информацию и правильно заносить её в таблицу. Умение располагать данные в порядке возрастания на основе знания нумерации чисел.	3 – всё задание выполнено верно;	7 \ 39
		2 – всё задание выполнено верно, но в расположении чисел допустил ошибку, или всё задание выполнено верно, но не расположил числа в порядке возрастания, верно указано три параметра и в расположении чисел допущено одна ошибка;	7 \ 39
		1 – верно указано три параметра, но числа не расположил в порядке возрастания, или верно указано два параметра, число расположил верно;	0
		0 – указан верно только один параметр, или всё неверно, или не приступил к выполнению задания.	4 \ 22
12.	Умение решать задачи на увеличение числа.	3 – все верно;	15 \ 83
		2 – выбор действий верен, но допущена одна арифметическая ошибка или все верно, но не записан ответ;	
		0 – всё неверно, или не приступил к выполнению.	3 \ 17
13.	Умение правильно задавать вопрос к задаче по числовому выражению, умение решать задачи на разностное сравнение.	3 – вопрос поставлен верно, задача решена и оформлена правильно;	12 \ 67
		2 – вопрос поставлен верно, задача оформлена с недочётами;	3 \ 17
		1 – вопрос поставлен верно, но допущена ошибка в вычислении;	0
		0 – вопрос поставлен неверно, или не приступил к заданию.	3 \ 17
Окружающий мир			
14.	Умение вычленить в тексте нужную информацию о названных	3 – выполнено всё верно, приведены верно свои примеры;	13 \ 72

	природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы).	2 – таблица заполнена верно, но нет своих примеров;	0
		1 – верно найдено и записано четыре любых названия;	0
		0 – записано менее четырёх названий, или всё неверно, или не приступил к выполнению задания.	5 \ 28
15.	Умение определять способ питания указанного объекта живой природы, используя нужную информацию текстового материала.	1 – верно;	15 \ 83
		0 – неправильно или не приступил к выполнению.	3 \ 17
16.	Знание домашних и диких животных, умение соотносить понятия с объектами живой природы.	3- все верно;	16 \ 89
		2 – допущена одна ошибка;	0
		1 – допущено не более трёх ошибок;	0
		0 – допущено более трех ошибок, или все неверно, или не приступил к выполнению задания.	2 \ 11

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ (выполняются только на добровольной основе)

1.	Умение строить небольшое самостоятельное рассуждение.	2 – ответ дан правильно, с коротким пояснением в свободной форме (пояснение допустимо в форме свободного высказывания или числового выражения);	5 \ 28
		1 – выбран правильный ответ, но пояснение не дано	9 \ 50
2.	Умение производить сравнительный анализ.	3 – ответ дан правильный и записано неравенство;	4 \ 22
		2 – записано неравенство, но ответ не записан;	3 \ 17
		1 – дан ответ, а неравенства нет;	8 \ 44
		0 – выполнено всё неверно или не приступил к заданию.	3 \ 17
3.	Умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.	2 - ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленную проблему, и при этом использована эмоционально окрашенная лексика,	0
		1 - ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик);	11 \ 61
		0 – становится, если высказывание никак не связано с поставленным вопросом.	7 \ 39
4.	Умение в свободной форме давать толкование выражения в переносном значении.	1 – дано верное толкование выражения;	5 \ 28
		0 – толкование дано неверно или не приступил к заданию.	13 \ 72
Уровень подготовки	34 - 45 баллов – повышенный 23 – 33 балла – базовый 0 – 22 балла – ниже базового		5 чел. \ 28% 9 чел. \ 50% 4 чел. \ 22 %

Таблица 15

Сформированность предметных умений обучающихся 3 класса, (12 чел.)

ЗАДАНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ

№ задания	Предмет, оцениваемое умение	Коды оценки (в баллах)	Результативность (к-во / %)
Литературное чтение			
1.	Оценивается скорость чтения текста	3 – темп чтения - более 90 слова в минуту;	33%
		2 – темп чтения от 75 до 89 слов в минуту;	9%
		1– темп чтения от 60 до 74 слов в минуту;	25%
		0 – темп чтения ниже 60 слов/мин.	33%
2.	Умение определять основную мысль.	1 – главная мысль отражена в заголовке;	66%
		0 – главная мысль не отражена или задание не выполнено	33 %
3.	Умение понимать прочитанное, находить нужную информацию.	3 – предложение найдено верно, записано аккуратно, без искажений и ошибок;	66 %

		2 – предложение найдено верно, но допущено не более двух исправлений или одной ошибки, или одно исправление и одна ошибка.	33%
		1 – предложение найдено верно, но допущено более двух исправлений или более одной ошибки;	
		0 – предложение найдено неверно.	
4.	Умение давать толкование слова.	1 – объяснении дано верно, без речевых ошибок;	66%
		0 – не выполнено задание или объяснение дано неверно.	33%
5.	Умение находить нужную информацию, (представленную в скрытой форме) и заполнить нужную ячейку таблицы.	3 – всё задание выполнено верно;	66%
		2 – правильно заполнено две строки; или все три, но есть исправления	
		1 – правильно найден один ответ;	11%
		0 – все неверно или не выполнено задание.	22%
6.	Умение находить нужную информацию, строить высказывание в свободной форме.	2 – сравнение выписано и дано пояснение	33%
		1 – сравнение выписано, пояснения нет;	33%
		0 – не выполнено задание	33%
7.	Умение определять последовательность содержания и составлять план.	3 – выполнено все верно;	44%
		2 – допущено не более двух ошибок;	22%
		1 – допущено более двух ошибок;	22%
		0 – всё выполнено неверно или не приступил к выполнению	11%
Русский язык			
8.	Умение разбирать предложение, определять части речи.	3 – задание выполнено в полном объёме без ошибок;	55%
		2 – допущено не более двух ошибок;	-
		1 – допущено более двух ошибок, или выполнен верно разбор предложения, но не указаны части речи или указаны все части речи без ошибок, но нет разбора предложения;	33%
		0 – все неверно, не приступил к выполнению задания	11%
9.	Умение подбирать однокоренные слова, выделять корень	3 – выполнено все верно;	55%
		2 – слова подобраны правильно, но корень выделен неверно; или все верно, но есть орфографические ошибки.	11%
		1 – слова подобраны правильно, но не выделен корень или подобрано только одно правильное слово, корень найден верно;	22%
		0 – выполнено все неверно или не приступил к выполнению задания	11%
10.	Умение писать родовые окончания у имен прилагательных. Определять число, род у прилагательных.	3 – все верно	
		2 – допущено одна (любая) ошибка	
		1 – допущено не более двух ошибок	
		0 – допущено более двух ошибок или все неверно или не приступил к выполнению задания	
11.	Развитие орфографической зоркости. Умение находить изученные орфограммы и обозначать их графически.	3 – найдены все орфограммы правильно;	55%
		2 – пропущены не более двух орфограмм;	22%
		1 – пропущены не более трех – четырех орфограмм;	
		0 – пропущено более 4 орфограмм, или все неверно, или не приступил.	22%
Математика			
12.	Умение решать составную задачу на увеличение (уменьшение) числа.	3 – задача решена полностью верно;	44%
		2 – допущена одна арифметическая ошибка или два недочета;	22%
		1 – выполнено правильно одно действие (решение не закончено);	11%
		0 – задача выполнена полностью неверно, не приступил к выполнению задания.	11%
13.	Умение выполнять арифметические действия в пределах. Умение работать с таблицей.	3 – все верно;	
		2 – допущено не более двух ошибок;	

		1 – допущено не более 3 арифметических ошибок;	
		0 – более 5 или не приступил к заданию.	
Окружающий мир			
14.	Умение классифицировать понятия.	2 - все верно;	55%
		1 – допущено не более двух ошибок;	11%
		0 – допущено более двух ошибок или все неверно, не приступил к выполнению.	33%
15.	Умение составлять цепи питания.	3 – составлены правильно три и более цепи питания;	44%
		2 – составлены правильно две цепи питания;	11%
		1 – составлены правильно одна цепь питания;	11%
		0 – все неверно, не составлено не одной цепи питания.	33%
16.	Сформированность понятия о процессах жизнедеятельности растений.	1 – ответ указан верно	
		0 – ответ указан неверно или задание не выполнено.	

ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ (выполняются только на добровольной основе)

1.	Умение строить небольшое самостоятельное рассуждение.	2 – дан полный развернутый ответ;	33%
		1 – дан краткий ответ;	33%
		0 – не приступил к заданию или ответ «не знаю»	33%
2.	Знание государственных символов.	3 – все символы указаны верно;	
		2 – указано только два символа;	
		1 – указан один символ;	
		0 – всё неверно или не приступил к заданию.	
3.	Умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.	2 - ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленную проблему, и при этом использована эмоционально окрашенная лексика,	
		1 - ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).	
		0 - ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.	

Уровень подготовки	34 - 45 баллов – повышенный	33%
	23 – 33 балла – базовый	33%
	0 – 22 балла – ниже базового	33%

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО 4 КЛАСС (18 ЧЕЛ.)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Табл. 16

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Макс балл	% выполнения
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	48
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	3	69
2	Выделять предложения с однородными членами	3	54
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83

4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2	72
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	88
6	Определять тему и главную мысль текста	2	72
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	73
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	84
9	Определять значение слова по тексту	1	75
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	100
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	44
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	62
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	2	75
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62
14К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	69
14К2	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями	2	78
15К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	94
15К2	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	38
16К1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	2	34
16К2	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	94

МАТЕМАТИКА

Табл. 17

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	93
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	73
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60

5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	73
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100
6(2)	<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	73
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	57
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	53
9(2)		1	27
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	0

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Табл. 18

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	%
			выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	97
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	50
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	69
3(2)		1	81
3(3)		3	29
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	75
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	72
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	1	81

6(2)	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	81
6(3)		2	41
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	56
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	94
8К2		1	69
8К3		1	31
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2	88
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	100
		1	75
		1	69
		1	81
		2	25

Выводы по итогам успеваемости обучающихся за год:

- По результатам итоговой комплексной контрольной работы, 83,3% обучающихся первого класса достигли необходимого уровня предметной подготовки: из них 2 первоклассника достигли повышенного уровня (16,7%), базовый уровень подготовки продемонстрировали 8 человека (66,7%). Необходимо обеспечить индивидуальную коррекционную работу с двумя обучающимися.
- Основные предметные умения 78% обучающихся второго класса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Повышенного уровня подготовки достигли 5 второклассников (28%), базовый уровень подготовки продемонстрировали 9 человек (50%). Четверо обучающихся(22%), имеющих уровень сформированности предметных умений ниже базового, по рекомендации территориальной ПМПК оставлены на повторное обучение во 2 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР.
- 9 обучающихся третьего класса справились с заданиями комплексной контрольной работы (66 %). Повышенного уровня подготовки достигли четверо третьеклассников (33%), базовый уровень подготовки продемонстрировали 4 человека (33 %). 4 обучающихся имеют статус обучающихся с ОВЗ и обучаются по адаптированной программе для детей с ЗПР - уровень сформированности предметных умений у них ниже базового.
- 1обучающихся четвертого класса справились с заданиями Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру (88,9 %). 1 обучающаяся имеет статус обучающейся с ОВЗ и обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР.
- Успеваемость обучающихся начальной школы (3-4 кл.) – 98,4% **(+1,1% в сравнении с прошлым уч. годом)**
Успеваемость обучающихся основной школы – 92% **(+2,9% в сравнении с прошлым уч. годом)**
Итого по школе: 95,2% **(+2 в сравнении с прошлым уч. годом)**
- Качество обученности обучающихся начальной школы (3-4 кл.) – 71,2% **(+9,8% в сравнении с прошлым уч. годом)**
Качество обученности обучающихся основной школы – 47,4% **(-0,5% в сравнении с прошлым уч. годом)**
Итого по школе: 59,3% **(+4,6% в сравнении с прошлым уч. годом)**
- Достигнута **стопроцентная обученность** по следующим предметам: литературное чтение, окружающий мир, музыка (начальная школа), ИЗО (начальная школа), технология (начальная школа), физкультура (начальная школа), краеведение.
- Обучающиеся показали **недостаточный уровень** обученности по следующим предметам: русский язык 92,3% (, литература 88,8%,английский язык 92,7, математика 92,8%, информатика и ИКТ 93 %; история 97,2%, обществознание 87,3%, география 97,1%, физика 91%, химия 92,9%, биология 92,8%, музыка 9основная школа) 97,5%, ИЗО (основная школа) 86,5%, технология (основная школа) 96,8%, ОБЖ 94%, физкультура (основная школа) 97,2%.

9. Качество обученности составляет 21,5 – 88,7%

Обучающиеся показали **высокий уровень ЗУНов** (более 50%) по следующим предметам: русский язык (нач. школа) 58%, литературное чтение 73,5%, математика (начальная школа) 58%, информатика и ИКТ 53,5%, обществознание 58,3%, окружающий мир 70,5%, музыка 87,4%, ИЗО 83,3%; технология 67,2%, ОБЖ 55,5%, физкультура 78,7%.

Качество обученности по русскому языку в основной школе 47,6%, литературе – 37,3%, английскому языку – 37,8%, истории – 36,3%, физика 34,7%, химия 34,8%, биология – 35,3%.

Низкое качество (менее 30%): математика в основной школе – 21,1%, география – 26,3%.

10. Максимальный средний балл – 4,5 (музыка); минимальный балл – 3,1 (химия).

11. Количество уроков, пропущенных обучающимися в отчетный период, составило 12807 (возросло на 2277). Количество уроков, пропущенных по болезни – 8501 (повысилось на 1843).

Таким образом, остаются нерешенными проблемы достижения обязательного стопроцентного уровня обученности, достижения качества образования по основным предметам учебного плана. Выявлено незначительное повышение большинства показателей обученности, качества. Контроль посещения учебных занятий обучающимися неудовлетворительный. Меры, принятые в отношении ряда обучающихся, пропускающих учебные занятия недостаточно эффективны.

В течение учебного года вопросы качества образования систематически рассматривались на различных уровнях управления, проводился анализ успеваемости, была организована методическая работа по проблеме качества образования, разработана и принята к реализации программа повышения качества образования на период до 2018 года., разработаны ИОМы. Тем не менее, принятые меры недостаточны.

Необходимо продолжить всесторонний анализ обозначенных недостатков на всех уровнях управления образовательным процессом (педагогический совет, администрация, методсовет, методические объединения), внести корректировки в программу повышения качества образования с учетом итогов учебного года, спланировать работу по профилактике неуспеваемости, продолжить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися, имеющими 1-2 неудовлетворительные оценки, продолжить работу по методическому сопровождению профессионального роста педагогов, организовать систематическую работу совета профилактики, обобщить опыт учителей и классных руководителей, добивающихся положительных результатов в организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов

В целях подготовки к ГИА, повышения качества знаний, а также в целях всестороннего контроля знаний, умений и навыков обучающихся переводных классов второй ступени проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов (итоговые работы по русскому языку и математике в 6-8 кл.; по русскому языку, математике и естествознанию в 5 кл.).

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице 17.

Таблица 19

Результаты итоговых аттестационных работ

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во обуч-ся	Оценки				Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Подтвердили годовую оценку (кол-во, %)	Результаты выше годовой оценки (кол-во, %)	Результаты ниже годовой оценки (кол-во, %)
				5	4	3	2					
5	Естествознание	Олейник О.В.	10	-	2	8	-	100	20	100	-	-
	Математика	Жук Г.Н.	11	-	1	10	-	100	9,1	100	-	-
	Русский язык	Жук А.А.	11	2	3	5	1	90,9	45	9\81,8	1\9,1	1\9,1
6	Математика	Гвоздева Н.Н.	13	-	5	7	1	92,3	38,5	12\92,3	1\7,7	-
	Русский язык	Жук А.А.	12	2	1	7	2	83	23	8\66,7	2\16,7	2\16,7
7	Математика	Гвоздева Н.Н.	11	2	5	3	1	90,9	63,6	9\81,8	2\18	-
	Русский язык	Жук А.А.	11	0	5	4	2	82	46	9\81,8	-	2\18,2
8	Математика	Жук Г.Н.	6	1	1	4	-	100	33,3	4\66,7	1\16,7	1\16,7
	Русский язык	Васильева В.А.	6	-	1	5	-	100	47	5\83	-	1\16,7

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

- результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о:
 - 100-процентной успеваемости по естествознанию и математике в 5 классе, по русскому языку в 8 классе.
 - 85,7 до 92,3% успеваемости по математике в 6-8 классах (за счет обучающихся, отнесенных по решению ПМПК к детям с ОВЗ в мае 2016г.).
 - 82 – 90,9% успеваемость по русскому языку в 5-7 классах.
- качество знаний составляет:
 - 20% по естествознанию (5 класс).
 - от 9,1 до 63,6% по математике 6-8 класс.
 - 23 – 47% по русскому языку 5-8 класс.

Положительными факторами промежуточной аттестации являются: использование новой формы итогового контроля, позволяющей точно анализировать проблемы обучающихся по предметам и способствующей осуществлять подготовку к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Количество обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации, - 6 (75%). По итогам года не допущено 2 обучающихся, что оказалось на уровне предыдущего учебного года.

В 2015-2016 учебном году выпускники сдавали 4 экзамена: русский язык, математика, обществознание – все; география – 5 чел.; история – 1.

Результаты ОГЭ по обществознанию, проходившего 26.05.2016 г., представлены в таблице 20

Таблица 20

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+++++-----0---	0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	15	3
2	----+-----1---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 1 (2) 0 (2)	13	2
3	----+-----0+--	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	11	2
4	+++-----+0---	0 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	18	3
5	+++++-----2++	2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	23	3
6	++++-----+1--	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	12	2

Результаты ОГЭ по математике, проходившему 01.06.2016 г., представлены в таблице 21

Таблица 21

Результаты Г(И)А по математике

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	--+-----+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	5	2
2	-+-----+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	9	3
3	+++-----+--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	6	2
4	++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
5	-+-----+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	12	3
6	-+-----+---	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	7	2

Результаты ОГЭ по русскому языку, проходившему 03.06.2015 г., представлены в таблице 22

Таблица 22

Результаты ГИА по русскому языку

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	+++-----	1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)	23	3
2	+-----	1(2)2(3)2(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)2(2)	22	3
3	--++-----	2(2)3(3)1(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)2(2)2(2)	27	3
4	-++++-----	1(2)2(3)2(2)2(2)1(3)2(2)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)2(2)	28	4
5	++++-----	2(2)3(3)2(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(2)2(2)	35	5
6	+++++-----	1(2)1(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)0(2)1(2)2(2)2(2)	24	3

Результаты ОГЭ по географии, проходившему 09.06.2016 г., представлены в таблице 23

Таблица 23.

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	++++-----	0(2)0(2)0(1)	11	2
2	-----	0(2)0(2)0(1)	10	2
3	-++-----	0(2)1(2)0(1)	12	3
4	++++-----	2(2)1(2)0(1)	16	3
5	++++-----	0(2)0(2)0(1)	9	2

Результаты ОГЭ по истории, проходившему 09.06.2016 г., представлены в таблице 24

Табл. 24

№	Фамилия, имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Баранов Н.	-----0-2---	2(2)2(2)2(3)0(2)3(3)	21	3

Таблица 22.

Выводы по итогам ГИА

- обучающиеся показали низкий уровень подготовки по обществознанию. Уровень обученности -50%. Качество составило – 0%, средний балл – 15,3. Оценки за экзамен:
 - «5» - 0 (0%);
 - «4» - 0 (0%);
 - «3» - 3 (50 %);
 - «2» - 3 (50%).
- обучающиеся показали стопроцентный уровень обученности по математике. Трое обучающихся с ОГЭ по предмету не справились, рекомендована пересдача в сентябре 2016г. Качество составило 16,7 % (в 2014-2015 учебном году – 0%). Оценки за экзамен:
 - «5» - 0 (0%)

«4» - 1 (16,7%)
 «3» - 2 (33,3 %);
 «2» - 3 (50%)

3. обучающиеся показали стопроцентный уровень обученности по русскому языку. Качество составило 33,3% (на 33,6% ниже прошлого учебного года). Средний балл –26,5 (на 0,8 выше).16,6% обучающихся показали результаты выше годовой оценки, 83% - подтвердили годовую оценку. Оценки за экзамен:

«5» - 1 (16,6%)
 «4» - 1 (16,6%)
 «3» - 4 (66,7%);

4. ОГЭ по географии сдавало 5 обучающихся, которые показали низкий уровень подготовки по предмету. Уровень обученности – 40%. Качество – 0%. Оценки за экзамен:

«5» - 0 (0%);
 «4» - 0 (0%);
 «3» - 2 (40 %);
 «2» - 3 (60%).

5. ОГЭ по истории сдавал 1 обучающийся. Оценка за экзамен «3».

Вызывает беспокойство низкий уровень общих показателей учебной подготовки обучающихся по математике, географии, обществознанию. Необходима организация целенаправленной работы по повышению уровня предметной подготовки выпускников, выполнению требований образовательного стандарта, а также по формированию мотивации на продуктивную подготовку к выпускному экзамену по математике.

Основу всего обучения, и в частности подготовки к ГИА, должны составить:

- формирование навыков использования алгоритмов выполнения учебных действий;
- воспитание культуры учебного труда, развитие интуиции, умения использовать полученные знания;
- использование тематического повторения с соблюдением правила «спирали»;
- проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использование для контроля знаний контрольно-измерительных материалов аналогичным материалам ГИА.

Выполнение учебного плана

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год разработан во исполнение приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 30.08.2011 г. №1614 «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования», Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.2821-10»: распределено учебное время, необходимое на усвоение федерального, регионального компонента государственного образовательного стандарта, стандарта второго поколения для обучающихся 1-5 классов, определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав предметных областей, учебных предметов, распределено учебное время, отводимое на усвоение содержания образования по классам, предметным областям и учебным предметам.

Данные о выполнении теоретической и практической части учебного плана представлены в таблицах 25-26.

Таблица 25.

Выполнение теоретической части учебного плана

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано
Русский язык	165	164	170	170	170	170	170	171	170	172	204	204	136	136	102	103	68	69
Литературное чтение	132	134	136	136	136	136	136	137										
Литература									102	102	68	70	68	65	68	67	102	101
Английский язык			68	68	68	66	68	68	102	102	102	102	102	101	102	102	102	102
Математика	132	130	136	136	136	136	136	134	170	163	170	163	170	162	170	163	165	158
Информатика и ИКТ															34	34	68	61
История									68	69	68	69	68	69	68	69	121	121
Обществознание									34	37	34	34	34	35	34	35	34	34
Окружающий мир	66	64	68	68	68	65	68	70										
География									34	35	68	68	68	68	68	68	68	68
Физика													68	65	68	64	68	63
Химия															68	66	68	65

Биология									34	34	68	68	68	68	68	68	68	68
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	35	34	33	34	33	34	35	34	32	34	34
ИЗО	33	33	34	34	34	34	34	36	34	34	34	34	34	34	34	35		
Технология (нач. шк)	33	33	34	34	34	34	34	35										
Технология (техн.т)									68	66	68	66	68	68	68	68		
Технология (обсл.т.)									68	68	68	68	68	68			68	68
ОБЖ									34	35					34	35		
Физ. культура	99	96	102	100	102	98	102	101	102	98	102	101	102	101	102	100	102	100
ОРКСЭ							34	34										
Основы православия							34	34										
«Край, в котором я живу»			34	34	34	34												

Таблица 26.

Выполнение теоретической части учебного плана

Предмет	Вид работы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано	план	дано
Русский язык	К.р.	1	1	7д	7д	9д	9д	8д	8д	7д	7д	10	10	8	8	7	7	4д 1р	4д1р
	Р.р.	17	17	7с 4 из	7с 4 из	3с биз	3с биз	13с 3из	13с 3 из	3из	3из	биз	биз	4из	4из	16	16	биз	биз
	Зачет, пров.р			5	5	бсд 4	бсд 4	4 2сд 4пр	4 2сд 4 пр	4 соч 6 пр	4 соч 6 пров	7соч	7соч	бсоч	бсоч	7	7	4соч	4соч
	К. спис.			1	1	3	3	4	4										
Литературное чтение	Наиз.	8	8	13	13	7	7	5	5										
	Пр.р.	1	1			-	-	4	4										
	тест			48р.р	48р.р	-	-	7с	7с										
литература	Конт.р									2	2	2	2	1	1	-	-	8соч	6соч
	Р.р									1	1	7	7	4	4	7	7	7 тек	7 тек
	зачет									-	-	-	-	-	-	3	3	16 н	16 наи
английский язык	к.р.			2	2	3	3	5	5	5	5	2	2	4	4	2	2	2	2
	тест			-	-	4	4	4	4	6	6	1	1	2	2	3	3	4	4
математика	к.р			8	8	10	10	4	4	15	15	16	16	15	15	15	15	14	14
	тест			-	-	-	-	-	-	28	28	-	-	-	-	6	6	12	12
	с.р, пр.р	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	зачет			-	-	-	-	-	-	-	6	6	7	7	9	9	10	10	10
информатика и ИКТ	экскур.			-	-	-	-	-	-										
	практ.р																21	21	34
история	с. р.									7	7	11	11	12	12	12	12	19	19
	тест									13	13	15	15	20	20	18	18	29	29
обществознание	пр.р									-	-	8	8	7	7	7	7	5	5
	с.р.									-	-	2	2	4	4	4	4	4	4
	тест									-	-	2	2	2	2	3	3	4	4
окружающий мир	пр.р.	10	10	-	-	-	-	5	5										
	экс	6	6	6	6	4	4	6	6										
география	практ.р.									13	13	29	29	33	33	15	15	12	12

физика	к.р.													4	4	2	2	3	3
	л.р.													13	13	16	16	9	9
	зачет													2	2	1	1	-	-
химия	пр.р.															6	6	7	7
биология	пр.р.								10	10	5	5	5	5	5	8	8	4	4
	лаб.р.								-	-	29	29	15	15	10	10	5	5	
	зачет								-	-	9	9	7	7	6	6	5	5	
музыка	тест	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
технология (нач. шк)	экс.	-	-	-	-	1	1	-	-										
	пр.р.	-	-	-	-	-	-	1	1										
технология (техн.т)	пр.р.									25	25	25	25	20	20	21	21		
технология (обсл.т.)	пр.р.									25	25	36	36	34	34			31	31
	Лаб.р.									3	3	-	-	-	-			-	-
ОБЖ	пр.р.									14	14					10	10		
	тест									4	4					1	1		
	зачет									-	-					1	1		
физ. культура	зачет			13	13	18	18	18	18	17	17	19	19	19	19	19	19	19	19

Общие выводы по разделу. В целом поставленные задачи учебной работы в школе на 2015-2016 учебный год можно считать решенными, цели – достигнутыми.

Однако вновь не решена в полной мере проблема качества образования. Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день. Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием в соответствии со своей темой педагогического исследования, изучать и внедрять в практику новые формы, методы и технологиями преподавания.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Такой контроль осуществляется на административном уровне заместителем директора, курирующим учебные дисциплины, а также на уровне методических объединений руководителями и членами МО.

Для выделения проблем качества образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность обучающихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- низкий уровень адаптации обучающихся к условиям обучения.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) использование учителями технологий стимулирования познавательной активности;
- 2) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

На основе ключевых проблем, которые выделены в процессе работы, перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальные задачи:

- повышение качества образования;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.

5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

С целью оказания своевременной психологической помощи в школе с ноября 2015г. начал работу педагог-психолог.

*Анализ психолого-педагогической деятельности
(на основе отчета Завертайло Т.К., педагога-психолога)*

Организационно-методическая работа.

<i>№</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Адресат консультативной помощи</i>
1	Подготовка к работе методик для диагностики детей: создание баз и подборка диагностических групп в компьютерных блоках тестов. Определение потребности в дополнительных компьютерных диагностических методиках с целью формирования запроса на их приобретение.	20 октября-20 ноября	
3	Оказание организационно – методической, консультативной помощи педагогам:	в течение года	1 класс-Якубович М.В. 3 класс-Тырболева А.В. 4 класс-Бовина О.Ю. 5 кл., 9 кл.
4	Анализ результатов диагностических исследований, изучение социальной ситуации развития, оформление заключения и рекомендаций, подготовка психологических характеристик по запросу педагогов, родителей обучающихся, различных ведомств	в теч. года	Подготовлено 9 характеристик обучающихся для предоставления на ПМПК г. Кировска; 3 характеристики на ТПМПК. 2 характеристики по запросу педагога(обучающаяся в 6 кл)

Диагностическая работа

<i>№</i>	<i>методы</i>	<i>Сроки</i>
1.	Проведение диагностики обучающихся 1 класса с целью определения уровня школьной тревожности, проблем в адаптации.	20 ноября-20 декабря; 10 мая-25 мая.
2.	Проективные методики с целью определения особенностей межличностных отношений; школьной адаптации	В теч. года, по запросу педагогов:
3.	Компьютерное тестирование по блокам психологических тестов с целью определения развития познавательных процессов, структуры интеллекта, личностных особенностей, особенностей межличностного взаимодействия.	В теч. Года, по запросу педагогов и администрации

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

<i>№</i>	<i>Направление работы.</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки.</i>	<i>Возр. группа.</i>
1	Занятия по коррекции познавательной и эмоциональных сфер	индивидуальная	в течение года.	Обучающиеся 1-4 кл.с ЗПР

Психопрофилактическая и просветительская работа.

<i>№</i>	<i>Направление работы.</i>	
1	Оказание консультативной психологической помощи педагогам в процессе воспитания и обучения детей.	1 класс-Якубович М.В. 3 класс-Тырболева А.В. 4 класс-Бовина О.Ю. 5 кл., 9 кл.
2	Выступления на родительских собраниях с сообщениями	1кл-«Психологические особенности развития детей 7-8 лет»; 1-4 кл.-«Право жить. Суицидальное поведение»; 5-9 кл.- «Право жить. Суицидальное поведение» 9кл. Психологическая готовность к прохождению ГИА.

Анализ логопедической деятельности (на основе отчета Завертайло Т.К., учителя-логопеда)

На логопедическом учете состоит 21 обучающийся, из них:

6 обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР у детей с ЗПР (1 человек-1 класс, 1 человек-2 класс, 3 человека - 3 класс, 1 человек-4 класс);
13 обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными дизартрией
(4 человека-1 класс, 3 человека -2 класс, 3 человека — 3 класс, 3 человека — 4 класс);
2 обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными дизартрическим синдромом (2 человека — 1 класс).

***Справка показателей постановки и
введения звуков в речь***

1 класс

У 5 обучающихся имеются множественные нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: от 7 до 15 звуков; поставлено и введено в речь от **45%** до **70%** звуков.

У 2 обучающихся имеются нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: от 4 до 6 звуков; поставлено и введено в речь:

1 человек- **75%** звуков,

1 человек- **45%** звуков.

2 класс

У 3 обучающихся имеются множественные нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: от 7 до 15 звуков; поставлено и введено в речь от **40%** до **50%** звуков.

У 1 обучающегося имеются нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: 1 звук; поставлено и введено в речь: **0%** (патологическое строение подъязычной уздечки, требуется длительное время для подготовки речевого аппарата к постановке звука).

Все обучающиеся оставлены для продолжения логопедических занятий

3 класс

У 1 обучающегося имеются множественные нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: 16 звуков; поставлено и введено в речь **25%** звуков (постановка и ввод звуков в речь затруднены задержкой психического развития у обучающегося).

У 2 обучающихся имеются нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: от 4 до 6 звуков; поставлено и введено в речь от **50%** до **75%** звуков;

У 2 обучающихся имеются нарушения произношения звуков и дифференциации звуков: 2 звука; поставлено и введено в речь:

1 человек- **100%** звуков,

1 человек- **50%** звуков.

4 обучающихся оставлены для продолжения логопедических занятий

Справка показателей динамического наблюдения в разделе коррекционно-лингвистического курса

1 класс.

У детей, получающих логопедическую помощь в 2015\2016 учебном году, значительно улучшилось усвоение программного материала по чтению и письму, расширился и пополнился словарный запас. Сформирована направленность на звуковую сторону речи, восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов. Наблюдается положительная динамика в развитии устной и письменной речи. Совершенствуется грамматическое оформление речи. Совершенствуются умения и навыки построения связного высказывания, программирования смысловой структуры высказывания. Развивается умение анализировать связное высказывание (определять тему, основную мысль, устанавливать смысловую зависимость между частями высказывания).

Все обучающиеся оставлены для продолжения логопедических занятий.

2 класс

У детей, получающих логопедическую помощь в 2015\2016 учебном году сформирована направленность на звуковую сторону речи, восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов. Улучшилось чтение и письмо, расширился и пополнился словарный запас.

Все обучающиеся оставлены для продолжения логопедических занятий

3 класс

У детей, получающих логопедическую помощь в 2015\2016 учебном году, улучшилось усвоение программного материала по чтению и письму, расширился и пополнился словарный запас. Сформирована направленность на звуковую сторону речи, восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.

4 класс

У обучающихся улучшилось качество чтения и письма. Увеличился словарный запас и умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы. Сформировано умение замечать ошибки и совершенствовать качество написанного. Обучающиеся ориентируются в морфологическом составе слова, пользуются различными способами словообразования. Обучающиеся стали более грамотно выражать свои мысли, устно и при письме. Совершенствуются умения и навыки построения связного высказывания, программирования смысловой структуры высказывания.

Благодаря коррекционной работе у учащихся отмечена положительная динамика в развитии устной речи и освоении родного языка: улучшилось звукопроизношение, обогатился словарный запас, сформировались навыки словообразования и словоизменения, развились фонематические процессы и связная речь. Снизилось количество ошибок на письме, повторяющихся ошибок при чтении (замены, пропуски букв, перестановки слогов).

1. Организационная работа

Обследование речи учащихся проводилось с 26 октября – 20 ноября и с 15 – 29 мая. Учителя начальных классов были ознакомлены с итогами обследования с 20 – 25 ноября. В данный период времени был проведен анализ медицинских карт вновь прибывших учеников, заполнены речевые карты и скомплектованы группы с учетом однородности структуры речевого дефекта.

2. Работа с документацией

До 25 ноября было составлено и утверждено расписание логопедических занятий, которое корректировалось в течение года с учетом работы учебного учреждения. В администрацию школы были поданы списки учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Были составлены и утверждены календарно-тематические планы логопедических занятий, оформлены журналы учета посещаемости, которые заполнялись по мере проведения занятий.

В течение учебного года было оформлено 4 логопедические характеристики на областную ТПМПК, 6 логопедические характеристики на ПМПК г. Кировска.

3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа осуществлялась с учетом работы школы по программе, разработанной на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».

Групповые и подгрупповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. В течение года осуществлялись индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами. Для развития интереса к занятиям использовались ИКТ, речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал.

4. Работа с родителями

По результатам обследования обучающихся проведены индивидуальные консультации с родителями обучающихся первого класса, даны рекомендации.

Проведены консультации с родителями 2,3,4 классов, даны рекомендации.

5. Участие в МО города Кировска

Дата, место проведения	Тема (обсуждаемые вопросы)	Форма участия
05.11.2015 г.	Организационное МО учителей-логопедов г. Кировска. Организационное заседание. Планирование работы	участник
13.04.2016 г. МБДОУ д/с №13	МО учителей-логопедов г. Кировска Тема: «Использование инновационных образовательных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	участник

Задачи на следующий учебный год

- Продолжение работы по обеспечению комплексного подхода к проблемам ребенка, повышению результативности коррекционного воздействия.
- Продолжение работы по повышению профессиональных компетенций и расширению знаний в вопросах обучения детей с ОВЗ.
- Продолжение работы по совершенствованию знаний в соответствии с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса
- Приобретение нового опыта в рамках развивающей системы обучения.
- Продолжение работы по использованию на практике технологий деятельностного обучения.

1.3. РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ, ОБЛАДАЮЩИМИ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

Цель анализа: оценить результаты работы педагогического коллектива со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению: выявить реальное состояние образовательного процесса по данному направлению, определить возможности его развития, определить эффективность его влияния на развитие личности обучающегося и педагога.

Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В ходе реализации приоритетного направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «Развитие и поддержка талантливой молодежи», в качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Именно поэтому организация работы с мотивированными к обучению школьниками является одним из актуальных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Работа с названной категорией обучающихся строилась в рамках воспитательной системы школы, ориентированной на обеспечение самоопределения, саморазвития, самосовершенствования личности обучающихся и на создание условий для их самореализации. Развитие мотивации к обучению осуществлялось через урочную деятельность, внеурочную работу

по учебным предметам (в т. ч. факультативы), внеурочную общешкольную деятельность, кружковую работу, а также через привлечение обучающихся к участию в муниципальных, региональных образовательных и конкурсных мероприятиях.

Работа осуществлялась по следующим направлениям (разделение условно): формирование культуры исследовательской деятельности, надпредметных умений и навыков через работу в научном обществе учащихся; расширение и углубление предметных областей через факультативную и кружковую работу; эстетическое и нравственное воспитание, создание личностной системы ценностей; физическое воспитание; повышение мотивации познавательной деятельности. Научно-исследовательской деятельностью школьников руководили Тырбылева А.В., Олейник О.В.

Коллектив педагогов формировал и поддерживал творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы вели работу, направленную на индивидуальную самореализацию обучающихся.

Основными требованиями к организации учебной деятельности школьника на уроке стали системность форм и методов обучения, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей; широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий. Так, например, доступ к сети Интернет значительно расширил возможности проектной, творческой деятельности школьников (создание мультимедиапрезентаций).

Основными практическими мероприятиями по работе с мотивированными обучающимися в отчетный период стали:

- проведение предметных недель (подробный анализ проведения представлен в отчетах о работе МО);
- проведение общешкольных спортивных внеклассных мероприятий;
- проведение общешкольных творческих конкурсов и праздников;
- проведение школьного этапа Всероссийских олимпиад;
- проведение школьной научно-исследовательской конференции;
- подготовка участников муниципальной научно-практической конференции «Молодые исследователи Хибин. Юниор»;
- подготовка участников муниципальной и межмуниципальной научно-практических конференций младших школьников «Я познаю мир»;
- подготовка участников городских творческих и спортивных конкурсов;
- организация образовательной деятельности средствами школьного музейного уголка;
- организация работы с перечнем «100 книг»;
- профориентационная работа.

- организация факультативов для различных возрастных категорий обучающихся с учетом их склонностей и интересов («Я и компьютер», «Информатика и ИКТ», «Наглядная геометрия», «Буктрейлер», «За страницами учебника математики», «Русское словообразование», «Моя малая Родина», «Английский язык», «За страницами учебника обществознания», «Твоя профессиональная карьера», спецкурсов «Язык и жизнь», «Преобразование графиков элементарных функций»).

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ реализовывались направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Планирование внеурочной деятельности, в т.ч. факультативов и т.п. осуществляется с учетом мнения, пожеланий и потребностей родителей (законных представителей), самих обучающихся и имеющегося банка данных по одаренным и мотивированным детям (табл. 28).

Таблица 28

№ п/п	Предмет (направление)	Класс	Название
Начальная школа			
1.	Русский язык	1-2 кл. – 15 чел. 3 - 4 кл. - 15 чел.	«Грамотейка»
2.	Математика	2 кл. - 15 чел. 3-4 кл. – 15 чел	«Мир логики»
3.	Исследовательская деятельность	2 кл. – 9 чел 3- 4 кл. - 15 чел.	«Я – исследователь»
4.	Математика	2 кл. – 10 чел. 3 кл – 11 чел. 4 кл. – 18 чел.	«Наглядная геометрия»
5.	Информатика и ИКТ	2 кл. – 20 чел. 3 кл – 11 чел. 4 кл. – 18 чел.	«Я и компьютер»
6.	Краеведение	2 кл. – 20 чел. 3 кл – 11 чел.	«Краеведение»
7.	Английский язык	2-4 кл. - 30 чел	«Английский язык. Окно в мир»
8.	ИЗО	2-4 кл. – 15 чел	«Основы живописи»
9.	Теннис	4 кл. – 8 чел.	«Матч-теннис»

10.	Физкультура	1-4 кл. – 30 чел.	«Общая физическая подготовка. Спортивные игры»
11.	Физкультура	3- 4 кл. – 15 чел	Школьный спортивный клуб
12.	Туризм	4 кл. – 6 чел	«Азы туризма»
Основная школа			
1.	Русский язык	5 кл. – 11 чел.	«Русский язык: за страницами школьного учебника»
		7-8 кл. – 15 чел.	«Русское словообразование»
		9 кл. – 8 чел.	«Язык и жизнь»
1.	Литература	5-6 кл. – 15 чел.	«Буктрейлер»
2.	Математика	5- 8 кл. – 40 чел.	«За страницами учебника математики»
		9 кл. – 8 чел.	«Преобразование графиков элементарных функций»
4.	Физика	8 кл. – 7 чел.	«За страницами учебника физики»
5.	Информатика и ИКТ	5-7 кл. – 25 чел.	«Я и компьютер»
6.	Английский язык	6-7 кл. – 25 чел.	«Английский язык»
1.	Краеведение	6-7 кл. – 15 чел.	«Моя малая Родина»
2.	Физкультура	5-9 кл. – 40 чел.	«Общая физическая подготовка. Спортивные игры»
3.	Физкультура	5- 9 кл. – 15 чел	Школьный спортивный клуб
4.	Теннис	5-7 кл. – 25 чел.	«Матч-теннис»
5.	Туризм	5-9 кл. – 18 чел	«Школа безопасности и туризм»

Кроме того, в течение 2015 – 2016 учебного года в школе были организованы и проведены предметные олимпиады среди обучающихся 5-9 классов по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, биологии, физике, информатике, географии, истории, физической культуре, ОБЖ. Результативность участия в городских олимпиадах низкая, но возросло количество участников. Обучающиеся начальной и основной школы приняли участие в олимпиадах на муниципальном уровне.

Обучающиеся школы традиционно приняли участие в различных международных интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно».

Физкультурно-спортивная работа в школе за отчетный период проведена на высоком уровне (учитель Волков В.В.). Выполнены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. В городских и региональных соревнованиях обучающиеся нашей школы добились традиционно высоких результатов, неоднократно становились призёрами и победителями соревнований.

Основные достижения обучающихся в мероприятиях (олимпиады, соревнования, дистанционные олимпиады, конкурсы, конференции и т.д в 2015-2016 учебном году представлены в таблице 29.

Таблица 29

мероприятие	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников (7-9 класс)	9 чел.	-	-	-		
Муниципальная олимпиада по русскому языку 3-4 кл.	3	1	-	-		
Муниципальная олимпиада по математике 3-4 кл.	3	1	-	-		
Всероссийские предметные олимпиады «Школьные дни»	-	-	-	-	28	1 победитель 2 призера
Интеллектуальная игра «Самый умный» для учащихся 1-4 классов	1	1 – победитель				
Муниципальные научно-практические конференции школьников	3	1				
Муниципальные научно-практические конференции младших школьников	2	1				
Молодежный научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»			1	-		
Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Олимпис - 2015»					2	-
Всероссийский заочный конкурс по математике «Волшебный сундучок»					2	1
Муниципальный этап регионального конкурса по безопасности детей в сети Интернет	4	1	1			
Муниципальный конкурс эскизов памятного знака репрессированным жителям города Кировска	3	-				
Региональный фестиваль «Дети России за сохранение природы» в рамках Всероссийского экологического детского фестиваля			1	-		
Областной спортивно-туристский этнографический слет обучающихся	8	-				

Областные соревнования обучающихся «Школа безопасности»	8	-				
Региональный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	3	-				
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2	-				
Муниципальный конкурс «Лукоморье»	5	1				
Муниципальный конкурс «Будущее начинается сегодня»	11	1				
Муниципальный ежегодный экологический фестиваль «Нам здесь жить – 2015»	7	2				
Муниципальный конкурс «Будущее рождается сегодня»	7	1				
Муниципальный конкурс «Звуковая дорожка - 2015»	3	-				
Муниципальный фотоконкурс «По историческим местам с фотоаппаратом»	1	-				
Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Вкусная картина» («Фото с литературным героем»)			1	-		
Областной конкурс фотографий среди обучающихся «Сохраним природу Кольского севера»			5	-		
Областной конкурс детской рукописной книги			3			
Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»					3	2
Региональный исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и официальной символики Мурманской области	4	1	1	-		
Президентские состязания среди городских школ (муниципальный этап)	13	9				
Соревнования по многоборью Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (муниципальный и региональный этап)	6	1				
«Зимний фестиваль ГТО»	36	11				
15-й Хибинский спортивный фестиваль (соревнования по лыжным гонкам среди школ)	8	1 победитель				
15-й Хибинский спортивный фестиваль «Веселые страты» среди уч-ся 4-х классов школ	10	2 призера				

**Анализ работы школьного научного общества за 2015-2016 учебный год
(по отчетным материалам Олейник О.В., руководителя НОУ основной школы)**

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и Устава под руководством учителей.

НОУ «Эрудит» ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;
4. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
5. Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
6. Учить работать с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
7. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

В содержание и формы работы НОУ входит:

1. Разработка проектов и тем исследований;
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, района, края, России, а также международном уровне;
3. Проведение семинаров, научно-практических конференций;
4. Выступление с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
5. Подготовка творческих работ.

Научное общество имеет следующую структуру и организацию работы:

НОУ включает в себя учащихся 2 – 9 классов

Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Отличительной чертой НОУ является то, что в него входят учащиеся уже со второго класса, так как очень важно как можно раньше дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Поэтому так важно именно в школе выявить интересы учащихся к различным областям науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу науки, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. При этом существенное правило участия в научно-исследовательской деятельности – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Личный интерес и личная увлечённость – пропуск в НОУ.

Научное общество даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Таблица 30.

Месяц	Направление деятельности	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Круглый стол «Организация проектной, исследовательской деятельности в 2015-2016 учебном году». (Обучение учителей, работающих в НОУ методике проектной деятельности учащихся во внеурочное время)	Заседание	Олейник О.В.
Октябрь	Участие в конференции «Молодые исследователи Хибин» Участие в региональной конференции «Шаг в будущее»		участники – 3уч. 1 – призера 2- участника 1- участник
Ноябрь	Практическое занятие «Культура умственного труда. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации научно-исследовательской работы»		Гуринович А.В.
Март	Участие в областном литературно – краеведческом конкурсе «Берега России»		участники-2
Апрель	1. Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции 2.Экспертиза школьных научно-исследовательских работ	Совещание по планированию всех членов НОУ	Руководитель НОУ Руководитель НОУ
Май	Школьная научно-практическая конференция «Я познаю мир»		Участники - 9

Задачи конференций: развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности; учить обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов, выступать перед аудиторией с докладами, овладевать искусством дискуссии.

Особенно активно в настоящем учебном году работали учителя Гвоздева Н.Н., Олейник О.В., Васильева В.А., Панина О.И..

Результатом работы НШО в текущем учебном году следует отметить следующие положительные тенденции:

1. сформировано единое школьное научное сообщество со своими традициями;
2. создана среда членов общества к самостоятельной исследовательской работе;
3. разработаны и реализованы исследовательские проекты;
4. привлечены новые учителя для работы с учащимися;
5. пополнена библиотека печатных работ, видеопособий, выпущены сборники;
6. ведется летопись фотоматериалов.

Выводы: Работа НОУ ведется удовлетворительно.

1. Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
2. Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
3. Расширена предметная область исследований
4. Расширен диапазон мероприятий

Информация о работе с перечнем «100 книг»

Таблица 31

Формы работы с произведениями, включенными в Перечень	Категория и число участников	Межведомственное взаимодействие	Методическое сопровождение использования педагогами Перечня в образовательном процессе	Предложения по обобщению опыта
1. Всероссийский день чтения	1-9 кл.(112 чел)	Библиотека н.п.Титан ЦГБ им.Горького	Интернет- ресурсы Газета «Первое сентября». Журналы: «Литература в школе», «Русская словесность», «Литература народов России».	Разработки открытых мероприятий. Материал для проведения литературных викторин, конкурсов.
2. Историко- литературные исследования	6-7 кл.(17 чел) 8-9 кл.(14 чел)			
3. Парад любимых литературных героев	5-6 кл.(19 чел) 1-4 кл. (71чел)			
4. Презентация понравившихся книг: «Книги, которые учат меня любить свою Родину», «Книга -мой друг и советчик», «Поэты Кольского края».	5-9 кл.(41 чел)			
5. Интеллектуальные игры по прочитанным книгам	1-4 кл.(71 чел) 5-6 кл.(19 чел) 7-9 кл.(22 чел)			
6. Познавательная программа «На все ваши «Что? Где? Когда?» умные книги ответят всегда»	5-7 кл.(27 чел) 8-9 кл. (14 чел)			
7. Викторина «По страницам любимых книг»	1-9 кл. (112 чел)			
8. Конкурс чтецов лирических произведений	2-9 кл.(89 чел)			
9. «Живая классика». Конкурс чтецов прозаических произведений	6-8 кл. (26 чел)			

Важную роль в работе с одаренными и мотивированными обучающимися играет школьная библиотека

Отчет школьной библиотеки МОУ ООШ №8 за 2015-2016г. (по материалам отчета библиотекаря Зольниковой Н.И.)

1. Подбор материала для классных руководителей к всемирному празднику «День знаний».
2. Сдача отчетов по учебникам в ИМК.
3. Оформление подписки на газеты и журналы за 1 и 2 полугодие 2016-2017 г.
4. Оформление выставки журнала «Юный натуралист» посвященной 85-летию со времени его основания.
5. Выставка рисунка (оформление школьного стенда) «Золотая осень».
6. Неделя искусства. Выставка в библиотеке репродукции по сказкам Васнецова Виктора Михайловича.
7. Выставка книг, посвященная Дню Конституции Российской Федерации «Государственные символы России: герб, флаг, гимн»
8. Подбор и выставка книг к конкурсу чтецов «Сороковые роковые», посвященному ВОВ.
9. Выставка книг о животных, посвященная всемирному дню защиты животных.
10. Беседа в 8-9 классах посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
11. Рейд по проверке учебников 6, 7, 8 и 9 классов.
12. Рейд по проверке новых учебников по ФГОС с 1-5 классы.
13. Оформление стенда и выставка книг к Всемирному дню здоровья.
14. Оформление заказа учебников на 2016--2017г.
15. Выставка книг по профилактике вредных привычек.
16. Прием учебников из магазина «Тезей» на следующий учебный год (2016-2017)г.
17. Создала и напечатала учебный фонд библиотеки МБОУ «ООШ №8» (количество учебников).
18. День памяти героя—антифашиста (книжная выставка) обзор книг на военную тематику.
19. Проведение недели экологии. Выставка книг и проведение бесед на темы «Заповедники, заказники, Красная книга Мурманской области», в 6-9 классах.заказники, Красная книга Мурманской области». в 6-9 классах.

20. Оформление тематических стендов, посвященных здоровому образу жизни.
21. Списание старой методической литературы.
22. Списание учебников за 2007 – 2008 г.

Важным направлением работы по формированию и поддержке мотивации школьников к обучению является ранняя профориентация.

(по материалам анализа руководителя профориентационного направления Васильевой В.А.)

В 2015-2016 учебном году профориентационная работа основывалась на Комплексной программе по профориентационной работе МБОУ «ООШ № 8» на 2015-2016 гг. Основной целью программы было осуществление системного влияния на процессы профессионального самоопределения обучающихся, оказание им профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, профессиональным склонностям и интересам и с учётом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

Основными задачами профориентационной работы были:

1. Сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;
2. познакомить с профессиями, в которых нуждается город и регион;
3. информировать учащихся о путях получения профессии;
4. подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
5. предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество.

Основным направлением профориентационной работы являлось участие школы в проекте «Молодые кадры ОАО «Апатит», основной целью которого является просвещение учащихся относительно актуальных профессий ОАО «Апатит».

В рамках участия в проекте «Молодые кадры АО «Апатит» педагоги школы с обучающимися приняли участие в экскурсиях (табл. 32)

Таблица 32.

№ п/п	ФИО педагога, класс	Мероприятия, дата
1.	Панина Ольга Ивановна, 9 кл.	1. Классный час «Военные профессии на предприятии» (04.02.2016) 2. Встреча с представителями Апатитского политехнического колледжа (27.02.2016) 3. Экскурсии в ЦЗН г. Кировска (26.04.2016) 4. Труд и творчество как главный смысл жизни. (9кл) (22.04.2016) 5. Сотвори свое будущее. (9кл) (29.04.2016)
2.	Гвоздева Нина Николаевна, 7 кл.	1. Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (09.02.2016)
3.	Глазунова Наталья Николаевна, 2 кл.	Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Зачем нам апатит?» (24.11.2015) Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Зачем нам нужен апатит?» (26.11.2015) Экскурсия в МВЦ «Апатит» квест «Сокровищница Хибин» (26.02.2016) Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (30.03.2016) Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (31.03.2016)
4.	Тырбылева Анна Валерьевна, 3 кл.	Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Зачем нам апатит?» (17.10.2015); экскурсия в МВЦ «Апатит» «Саамские сказки» (31.10.2015) Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (01.04.2016) Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (12.05.2016)
5.	Бовина Оксана Юрьевна, 4 кл.	Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Зачем нам апатит?» (08.10.2015) Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (10.02.2016) Посещение гостиной-кинотеатра «Молодые кадры «Апатит» (05.05.2016)
6.	Якубович Марина Владимировна, 1 кл.	1. Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Зачем нам апатит?» (09.10.2015); 2. Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (11.02.2016)
7.	Сычева Виктория Михайловна, 6 кл.	Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (17.02.2016)
8.	Дроздук Марина Ивановна, 5 кл.	1. Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере» (17.12.2015)

Классные мероприятия

- 11 октября 2015 г. обучающиеся 8-9 классов приняли участие в анкетировании «Информированность относительно деятельности АО «Апатит». В результате исследования выяснилось, что ученики знают достаточно относительно специфики выпускаемой продукции предприятия и его деятельности.

- 22 сентября 2015 г. был проведен классный час с учениками 1 класса, на котором ученики посмотрели мультфильм о профессиях, поговорили о том, кем работают их родители. В завершение мероприятия ученики 1 класса смастерили из бумаги кораблик, как символ их мечты о будущей профессии.
- 12 ноября 2015 г. был проведен классный час с учениками 9 класса, целью которого являлось ознакомление обучающихся с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры с учетом потребностей личностного самоопределения в условиях реального рынка труда. А также предоставление информации о возможностях профессионального образования в современных условиях. Сказано, какие есть предприятия в Мурманской области, какие есть профессии, где можно получить образование по конкретной специальности.
- 06 октября 2015 г. был проведен классный час «Кто есть кто?» с учениками 5 класса. На мероприятии с учащимися говорилось о том, какие профессии бывают, выполнили упражнение «Кто есть кто?», когда называется профессия и ученики должны были быстро определить, кому она больше всего подходит. Далее была проведена игра «Азбука профессий», где ученики должны были на каждую букву алфавита вспомнить профессию.
- 1 февраля с учениками 8 класса был проведен классный час «Специальность и профессия». На мероприятии обучающиеся познакомились с терминами, что такое специальность, должность и профессия. Они узнали, что специальность они получают, закончив профессиональное учебное заведение, а должность — когда будут устраиваться на конкретное предприятие. Кроме того, было поведено практическое занятие, где нужно было разграничить, где специальность, а где должности.
- 11 февраля 2016 г. был проведен классный час «Мотивы выбора профессии» с учениками 8-9 классов. На мероприятии обучающиеся посмотрели видеофильм, где рассказывается, что произойдет в будущем, если люди будут выбирать профессии не по внутреннему стремлению, а по наставлению родителей, друзей, знакомых. Необходимо уже сейчас задуматься о необходимости получения важных для общества профессий, чтобы мир развивался, не останавливался на достигнутом и продолжал устойчивое развитие. Кроме того, с учениками была проведена беседа относительно важности выбора той профессии, которая востребована именно в нашем регионе, чтобы быть востребованным специалистом, конкурентоспособным. В нашем городе потребности в тех или иных специалистах определяются градообразующим предприятием.
- 09 февраля 2016 г. с учениками 8-9 классов был проведен классный час «Учимся сдавать экзамены». На мероприятии обучающиеся в тренинговой форме проработали все моменты сдачи экзаменов, с момента подготовки сдачи до самого процесса. Были определены конкретные психологические приемы с помощью которых можно снять стрессовую ситуацию перед тем, как сдавать экзамены. Кроме того, с обучающимися была проведена работа относительно того, что экзамены им придется сдавать на протяжении всей жизни. Любая ответственная должность предполагает наличие конкретных знаний, связанных с предприятием, производством. Поэтому необходимо внутренне настроиться на то, что экзамены нужно уметь сдавать и не бояться этого процесса.
- 04 февраля 2015 г. был проведен классный час «Военные профессии на предприятии». На мероприятие были приглашены представители военкомата (Станкин Евгений Петрович и Иванов Михаил Анатольевич). Работники военного комиссариата провели профориентационную беседу, рассказывая ребятам 7-9 классов рассказали о приоритетах обучения в высших учебных заведениях и призвали ребят рассмотреть возможность выбора военного училища.
- 15 февраля 2016 г. был проведен классный час «Найти себя». На мероприятие была поставлена задача расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.
- 01 марта 2016 г. проведение классного часа «КВН «Когда ты станешь взрослым» с учениками 2 класса. На классном часу в игровой форме с учениками была проведена беседа о будущей профессии, они составляли пословицы о труде из фрагментов, отгадывали пантомимы о профессиях, в группах создавали мини-проекты «Наша профессия», отгадывали загадки о профессиях. Кроме того, на мероприятии говорилось, какие профессии у родителей учеников, какие профессии есть у нас в городе и где можно работать.

Общешкольные мероприятия

- Декабрь 2015 г. конкурс рисунков среди учеников 1-4 классов «Кем мне быть?»
- 27.02.2016 была проведена встреча с представителями Апатитского политехнического колледжа с учениками 8-9 классов.

Экскурсии и выездные мероприятия

- 26.04.2016 с учениками 7-9 классов была проведена экскурсии в ЦЗН г. Кировска.
- Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Из недр Земли к атмосфере», посетили ученики 1-8 классов
- 27.11.2015 г. экскурсия «Приходите к нам учиться» в Хибинском техническом колледже.
- Экскурсия в МВЦ «Апатит» «Зачем нам апатит?», посетили ученики 1-4 классов
- Краеведческое мероприятие в МВЦ «Апатит» «Саамские сказки» (3-4 классы)
- Посещение гостиной-кинотеатра «Молодые кадры «Апатит», историко-профориентационное мероприятие, ученики 4 класса
- Посещение интерактивного мероприятия МВЦ «Апатит» под названием «Игра камня и света», ученики 7-8 классов

Исследовательская деятельность

В рамках профориентационной работы была проведена работа по составлению образовательной карты гг. Кировска и Апатитов. Были выявлены профили общеобразовательных школ города.

Наименование школы	Профиль 10 класса	Профильный экзамен (учитывается при приеме в 10 класс)
МБОУ	Физико-математический	Физика, информатика

«СОШ № 7»	Социально-гуманитарный	Обществознание, история
МБОУ «СОШ № 5»	«Фосагро-класс» (физико-химический)	Физика, химия
МБОУ «Хибинская гимназия»	Естественно-научный	Химия, биология, физика, информатика и ИКТ
	Социально-гуманитарный	Обществознание, география, история, литература.

Кроме того, в рамках профориентационной работы было проведено исследование с ученицей 5 класса Сорокиной Дарьей на тему «Медсестра: профессия медсестры». В рамках данного исследования было проведено интервью с профконсультантом ЦЗН г. Кировска Лисицкой Т.Ю., интервью со старшей медсестрой и анкетирование 11 медсестер кардиологического отделения Апатитско-Кировской больницы, интервью с замдиректора Кольского медицинского колледжа. Основной вывод данной работы — профессия медсестры интересная и востребованная, но сложная. Данное исследование было отмечено дипломом победителя на школьной научно-практической конференции и будет представлено на городской научной конференции.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Усилить координацию в профориентационной работе с классными руководителями;
2. Развивать диагностическую работу по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 7-9 классов, ведение каждым классным руководителем диагностических профориентационных карт.
3. Продолжать активное взаимодействие с Апатитским политехническим колледжем, МАГУ, Кольским Медицинским колледжем. (подготовка совместных мероприятий).
4. Организовывать посещение различных предприятий города (по востребованности от учеников).
5. Создать индивидуальные портфолио профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов (рекомендации по профессиональному выбору);
6. Продолжать работу по привлечению к профориентации родителей учащихся, с целью организации экскурсий, классных часов и т.д.

1.4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель анализа: оценить результаты работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: выявить положительные стороны и недостатки этого процесса.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещения для медицинского персонала.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся 1-4 классов организована в соответствии с требованиями раздела основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №8» («Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»).

Это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни явилась направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем ГПД), самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строилась на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Работа осуществлялась в два этапа:

Первый этап - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, формированию элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы образовательного учреждения с детьми и их родителями (законными представителями).

Второй этап —организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включала:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологическое воспитание («Азы экологического туризма»);

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включала: проведение соответствующих лекций в ходе родительских собраний; консультирование.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Одним из приоритетных в 2015-2016 учебном году является **здоровьесберегающее направление**. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- ✓ **профилактика и оздоровление** – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- ✓ **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

- ✓ **информационно—консультативная работа** – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года в школе проводились как спортивно-оздоровительные, так и **просветительно-профилактические мероприятия**, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, физическое развитие обучающихся.

В рамках социальной кампании «Прогноз безопасности» (1 февраля – 24 апреля 2015 г.) были проведены следующие мероприятия:

Табл. 33

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Оформление уголка по ПДД «Осторожно – дорога!»	1 – я неделя февраля
2	Обновление уголков безопасности и стендов по правилам дорожного движения	в теч. акции
3	«Минутки безопасности» в конце каждого дня	в течение акции
4	Конкурс рисунков по безопасному поведению на дороге «Мой путь из дома в школу и обратно», «Берегись автомобиля»	2, 3-я неделя февраля
5	Тематическая экскурсия в музейно – выставочный центр «Горы. Туризм. Безопасность»	25.02.16 г.
6	Информационная 15 – мин. по профилактике ДДТП	09.02.16 г.
7	Проведение уроков безопасности (ОБЖ) с размещением памяток в дневниках	20.04. - 24.04.16 г.
8	Тематические встречи с инспекторами ГИБДД Апатитско – Кировского района: - «Дорога – источник повышенной опасности» - «Ты и дорога»	Проведено 2 мероприятия. Особое внимание уделено разъяснению обучающимся конкретной ответственности за совершенные правонарушения. Необходимо расширять сотрудничество с ОГИБДД, активнее приглашать работников данной службы на внеклассные мероприятия. Приглашение специалистов повысит познавательную активность ребят, их ответственность к соблюдению ПДД.
9	Проведение родительского собрания «Улица полна неожиданностей» с рассмотрением вопросов о безопасности детей на дорогах и ответственности родителей	14.03.16 г.
10	Проведение инструктажей по безопасному поведению на дорогах во время спортивных и весенних каникул	19.02.16 г.

		21.03.16 г.
11	Просмотр видеофильмов по безопасности дорожного движения (через ГПД)	23.03. – 28.03.16
12	Мультимедийная игра «Приключения в стране Светофория!» (совместно с сотрудниками сельской библиотеки н.п.Титан)	28.03.16
13	Создание мультимедийных презентаций по ПДД «Азбука безопасности»	в течение акции
14	Контроль ведения документации по правилам безопасности на дороге	14.04.16 г.
15	Познавательная игра «Дорожная академия»	23.04.16 г.
16	Викторина на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге	24.04.16 г.

С целью реализации задачи «Безопасность жизнедеятельности», «За безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности» по изучению и закреплению знаний ПДД, ППБ, ТБ в школе в 2015-2016 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- ✓ Тематические классные часы по ПДД, ППБ,
- ✓ Информационные 15 мин:
 - «Красота и опасность Хибинских гор!» (совместно с сотрудником Центра лавинной безопасности г.Кировск)
- «Снег и снежные лавины» (совместно с. – сотрудником ИКМ г. Кировск Мазуренко Е.С.)
- «Меры безопасности на водных объектах в зимний период»
 - Антитеррористической безопасности
- ✓ Систематические инструктажи по ПДД, ППБ, инструктажи по технике безопасности с обучающимися 1-9 кл.
- ✓ В каждом классе ведётся журнал инструктажа, который включает документацию (инструкции) по охране труда и личной безопасности обучающихся. Инструктажи проводятся вводные (на начало учебного года), а также внеплановые и целевые (при выходе на каникулы, проведении экскурсий, уроков и т.д.)
- ✓ Беседа «Правила поведения обучающихся в школе» (1-9 кл.)
- ✓ Игровая программа «Со здоровьем дружен спорт!» (через ГПД в рамках декады «SOS»)
- ✓ Беседа «Осторожно злая собака» (совместно с МАУК СДК н.п.Титан)
- ✓ Конкурс рисунков «ГТО глазами детей»
- ✓ Мультимедийная игра – викторина «Как стать Неболейкой» ко Дню Здоровья (Совместно с библиотекой – филиалом №5 н.п.Титан)
- ✓ Классные часы с использованием мультимедийных презентаций, направленные на профилактику лесных пожаров: «Лес – наше богатство», «Не руби елочку в лесу, береги ее красоту!», «Причины лесных пожаров», «Ваши действия при пожаре в лесу»
- ✓ Цикл бесед по теме «Береги свою жизнь и здоровье» «Рядом опасный человек», «Кто ты?», «Опасные и безопасные ситуации»
- ✓ Беседу «Профилактика пожара в лесу» провел для обучающихся 5 – 9 классов представитель Кировского лесничества
- ✓ просмотр видеофильмов «Пожар – звони 01», «Осторожно, лавины!», «Тонкий лед»
- ✓ Экскурсия в пожарную часть н.п.Титан, г.Кировск

Исследовательская деятельность.

Обучающиеся 4 класса под руководством педагога Бовиной О.Ю. в течении учебного года занимались проектно-исследовательской деятельностью, направленной на изучение экологии н.п. Титан и ее влияния на жителей поселка. Результаты исследовательской работы были представлены на муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир» и научной конференции «Проблемы Севера решаем вместе»

Достижения обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях в 2015-2016 учебном году

Таблица 34

№	Мероприятия		Класс	Сроки	Кол-во чел. Результат
	Общешкольный уровень	Муниципальный уровень			
1.	Общешкольный «Осенний кросс».		5-9	сентябрь 2015г.	44 чел., участие
2.	Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры».		5-9	25 сентября – 7 октября 2015г.	43 чел., участие
3.	Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»		5-9	9-24 октября 2015г.	43 чел., участие
4.	Школьный этап олимпиады по физической культуре		8-9	16 октября 2015г.	3 чел., участие

5.		Городские соревнования «Школа безопасности-2015» 1 этап: «Туристическая полоса препятствий».	6-7	23 октября 2015г.	8 чел. 4 место
6.	Школьный этап соревнований по многоборью Всероссийского спортивного комплекса ГТО.		3-4	14-18 ноября 2015г.	78 чел., участие
7.		Муниципальный этап соревнований по многоборью Всероссийского спортивного комплекса ГТО.	5-9	5 декабря 2015г.	6 чел. Амелин М- 1 место.
8.	Общешкольные соревнования «Новогодние весёлые старты».		2-4	23 декабря 2015г.	15 чел., участие
9.	Общешкольный спортивный праздник «А ну-ка парни», посвящённый 23 февраля.		2-5	19 февраля 2016 г.	33 чел., участие
10.		Муниципальный этап спортивных соревнований «Президентские состязания, среди сельских школ. (спортивное многоборье)»	2-4	22 марта 2016г.	18 чел. 2 место 2 чел. 2 место 3 чел. 3 место
11.	Общешкольные соревнования по лыжным гонкам, к дню рождения ВФСК «ГТО».		5-9	9-12 марта 2016г.	36 чел. Митенин А. – 1 место. Тазеев С.- 2 место. Антонов Н. – 3 место Шестак К.- 1 место. Шакирова Н.- 2 место. Нерубленко В.- 3 место.
12.		XV Хибинский спортивный фестиваль Муниципальные соревнования по лыжным гонкам.	6-7	25 марта 2016г.	8 чел. Участие, Шумилин И – 5 место.
13.		XV Хибинский спортивный фестиваль, в рамках движения «Дети России Образованные и Здоровые»	4	2 апреля 2016г.	10 чел. 4 место
14.	Общешкольные соревнования «Робинзонада»		2-6	8 апреля 2016г.	30 чел. Участие
15.		Муниципальный этап соревнований по настольному теннису, в рамках « Президентских спортивных игр».	5-9	15 апреля 2016г.	4 чел. Карнаев А. – 1 место. Панин И. – 2 место. Жуков Д. – 1 место. Антонов Н. – 1 место.

Вывод: Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья в школе в 2015/2016 учебном году организована на высоком уровне. Выполнены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. В городских соревнованиях учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов, неоднократно становились призёрами и победителями соревнований. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся организована на достаточном уровне, однако необходимо отметить некоторые недостатки: при организации просветительской работы с обучающимися и их родителями зачастую используются малоэффективные формы лекций, выступлений, стендовых докладов; просветительской работе

Предложения: создать рабочую группу по координации деятельности в данном направлении; шире использовать образовательные возможности учреждений н.п. Титан и г. Кировска; привлекать к работе родителей и медицинских работников; проанализировать состояние здоровья обучающихся в динамике.

Педагогам необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особенностей их физического развития. Необходимо организовать сотрудничество классных руководителей с медицинской сестрой, чтобы учитывать те изменения в здоровье и развитии детей, которые произошли за год, и использовать их при планировании образовательного процесса.

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель анализа: оценить результаты воспитательной работы педагогического коллектива: выявить реальное состояние воспитательного процесса, определить возможности его развития, определить эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности обучающегося и педагога.

Воспитание обучающихся в 2015-2016 учебном году строилось на основе воспитательной компоненты ФГОС, ориентированной на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать важнейшие духовные ценности, общую культуру, устойчивые стереотипы здорового образа жизни

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия;
- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Стратегия развития воспитания на 2015 – 2025 гг. предполагает реализацию мер по развитию гражданско-правового и поликультурного воспитания детей, их духовно-нравственному и физическому развитию, трудовому воспитанию.

Одной из важных задач стратегии развития воспитания обучающихся является создание благоприятных условий для развития ребенка на основе взаимодействия семьи, образовательных организаций и других социальных институтов.

В настоящее время родители заинтересованы не только в получении обучающимися качественного образования, но и в развитии и воспитании школьников средствами дополнительного образования, связанного с организацией досуга спортивно-оздоровительной, эстетической, интеллектуально-творческой и социально-полезной направленности. Реализация этих направлений возможна при объединении усилий школы и ее социокультурного окружения.

Социальные партнеры школы:

- ✓ МБУК ИКМ « Кировский историко – краеведческий музей с мемориалом С. М. Кирова и выставочным залом»
- ✓ ГОБОУ ЦПМС «Служба сопровождения замещающих семей» г. Кировск
- ✓ МАУК ГДК г. Кировска
- ✓ МОУ ДОД ЦДТ «Хибины»
- ✓ МБУК ЦБС ЦГБ им. А.М. Горького

- ✓ СДЮШОР г. Кировска
- ✓ ГОКУ ГАМО г. Кировска
- ✓ МАУК «СДК н.п. Титан»
- ✓ Библиотека – филиал №5 н.п. Титан
- ✓ МБОУ д/с №36

Социальными партнерами в реализации программы профориентационной работы выступили:

- ЦЗН г. Кировска
- МОУ ДОД ЦДТ «Хибины»
- ХТК и проект «Молодые кадры «Апатит»

Межсетевое взаимодействие, социальное партнерство в образовании — это один из эффективных механизмов в реализации ФГОС общего образования. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к Отечеству, малой Родине и обучения способам коммуникативного взаимодействия обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание - это одни из основных направлений воспитательной работы школы, которые реализовывались через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, классные часы, конкурсы. Эти два направления воспитания предполагают формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности обучающихся. В систему гражданско – патриотического воспитания входят следующие направления:

1. Работа школьного историко – краеведческого музея «Моя малая Родина»
 - сбор материалов для музея
 - миниэкскурсии по школьному музею
 - составление базы данных ветеранов, тружеников тыла, детей ВОВ, проживающих в н.п. Титан
2. Организация встреч обучающихся с ветеранами, тружениками тыла, детьми ВОВ (классные часы, поселковые праздники)
3. Организация шефской помощи ветеранам и труженикам тыла:
 - акция «Поздравь ветерана!»
 - акция «Ветеран живет рядом»
4. Организация научно – исследовательской деятельности школьников:
 - 4.1 Оформление сборников воспоминаний ветеранов, тружеников тыла, детей ВОВ с целью дальнейшего использования в урочной и внеурочной деятельности;
 - 4.2 Создание видеовоспоминаний ветеранов, тружеников тыла, детей ВОВ;
 - 4.3 Поиск информации в ГОКУ ГАМО г. Кировска о погибших земляках н.п. Титан в годы войны и создание рукописной книги «Они сражались за Родину»;
 - 4.4 Создание рукописных книг потомками (учениками МБОУ «ООШ №8») о своих предках – участниках Великой Отечественной войны.
5. Выездные лекции, беседы сотрудников историко – краеведческого музея с мемориалом С.М.Кирова и выставочным залом, экскурсии в музейно – выставочный центр АО «Апатит»
6. Традиционные школьные мероприятия:
 - октябрь, май: конкурс чтецов
 - февраль: День Защитника Отечества
 - май: неделя Памяти и Славы, фестиваль военно – патриотической песни «Победа одна на всех!»
7. Участие в муниципальных акциях:
 - «Георгиевская ленточка»,
 - «Волонтеры победы»
8. Основные формы патриотической работы с обучающимися, реализуемые в МБОУ «ООШ №8»
 - через уроки ОБЖ в 5 и 8 классах и интегрировано в 1 – 4, 6,7 классах через уроки истории, географии и уроки окружающего мира, внеклассную деятельность. Национально – региональный компонент введен по всем образовательным предметам.
 - через внеклассные мероприятия: классные часы (с учетом возрастных особенностей), посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы и памятным датам России, героическим профессиям, разгрому советскими войсками немецко – фашистских войск в Заполярье, фестивали «Победа одна на всех!», «Мы – вместе!»

- ежегодно в школе проводится Вахта памяти, акции социального характера «Поздравь ветерана», «Ветеран живет рядом», «По дорогам памяти»;
- просмотр документальных кинофильмов гражданско-патриотической направленности «Северный характер», «Северный рубеж России», «Поход в Норвегию», «Мурманск – город герой!» «Мы памяти нашей как прежде верны!».
- обучающиеся школы участвуют в спортивных соревнованиях с элементами военизированной эстафеты, смотре строя и песни, в городских мероприятиях военно – патриотической направленности. («Мы – наследники Победы», «Все мы родом из детства» и др.)
- Одним из разделов Программы развития воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основного общего образования «Основная общеобразовательная школа №8 муниципального образования г. Кировска» (МБОУ «ООШ №8») на 2013 – 2018 годы является раздел «Гражданско – патриотическое воспитание».
- В школе функционирует историко – краеведческий музей, посвященный истории н.п. Титан и жителям н.п. Титан. Одной из экспозиций уголка является история н.п. Титан в годы Великой Отечественной войны. Стало доброй традицией проводить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тыла, участниками боевых действий в горячих точках.
- В течение учебного года организуются экскурсии с посещением историко – краеведческого музея им. С.М.Кирова, музейно – выставочного центра «АО «Апатит»

10. Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

Табл. 35

№	Мероприятия	Место проведения	Категория, численность участников	Результат
1	Выставка книг к памятным датам, дням Воинской славы: Сталинградская битва, Курская битва, Блокада Ленинграда.	МБОУ «ООШ №8» (библиотека)	для обучающихся 1 – 9 кл.	Оформлены выставки к памятным датам РФ, Дням Воинской славы России
2	Оформление стендов к памятным датам, Дням Воинской славы РФ	МБОУ «ООШ №8» (рекреация 2 – ого этажа)	для обучающихся 1 – 9 кл.	Оформлены стенды, календарные листы к памятным датам РФ, Дням Воинской славы России
3	Встреча с членами общества «Дети войны»	МБОУ «ООШ №8» (кабинет истории)	25 чел.	проведена
4	Библиотечные уроки (обзор литературных произведений о Великой Отечественной войне)	Библиотека – филиал №5 н.п. Титан, МБОУ «ООШ №8»	11 чел. 17 чел. 12 чел. 8 чел.	Проведен Проведен Проведен Проведен
5	Акции «Поздравь ветерана», «Ветеран живет рядом», «По дорогам памяти» «Георгиевская ленточка»	По месту проживания ветеранов, тружеников тыла	4 чел. 7 чел. 9 чел.	Проведена Проведена Проведена
6	Семейный общешкольный спортивный праздник «Наследники Победы»	МБОУ «ООШ №8» (спортивный зал)	57 чел.	Проведен
7	Общешкольный конкурс рисунков «Нам об этом забывать нельзя!»	МБОУ «ООШ №8»	15 чел.	3 призера
8	Оформление стенда «70-летию Победы посвящается»	МБОУ «ООШ №8»	лучшие творческие работы обучающихся 1 – 9кл.	Оформлены стенды (2)
9	Школьный конкурс чтецов «Есть имена и есть такие даты...»	МБОУ «ООШ №8»	19 чел.	Грамоты (6 чел.)
10	Конкурс чтецов «В тяжелый час земли родной»	МБОУ «ООШ №8»	обучающиеся 5 –9кл.	Призеры (4 чел.)
12	Городской конкурс чтецов «Военное стихолетье»	г.Кировск МАОУ ДОД ЦДТ «Хибины»	победители школьного этапа конкурса чтецов	Сертификаты участника
13	Участие в городском фестивале военно - патриотической песни «Давным – давно была война»	г.Кировск МАОУ ДОД ЦДТ «Хибины»	творческая группа 6, 7 кл.	Сертификаты участника
14	Литературно – музыкальный фестиваль «Победа – одна на всех!»	МБОУ «ООШ №8»	79 чел.	Проведен
15	Информационный классный час «Спасибо деду за Победу!» с	МБОУ	обучающиеся	Проведен

	мультимедийной презентацией « Детство опаленное войной» (о ветеранах Великой Отечественной войны, тружеников тыла, старожиллов н.п.Титан)	«ООШ №8»	5 - 9 кл.	
15.1	Информационные 15 – минутки: - просмотр документального видео – фильма «Города – герои» (цикл)		обучающиеся 5 – 9 кл.	Проведен
	- «Помним всех поименно...», посвященная Дню Героев Отечества (9 декабря)		обучающиеся 1 – 9 кл.	Проведена
	- «День воинской славы России», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)		обучающиеся 7 – 9 кл.	Проведена
	- «На распятые войны!, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом		46 чел	Проведена
	- Информационный час по межнациональной и межрегиональной толерантности		обучающиеся 3 – 9 кл.	Проведена
	Беседа «Кировчане - фронту»	МБОУ «ООШ №8»	обучающиеся 1 - 4 кл.	проведено
	Беседа с мультимедийной презентацией «Неизвестная война»	МБОУ «ООШ №8»	обучающиеся 1 - 4 кл.	проведено
	Единый классный час «Первая мировая. Неизвестная война»	МБОУ «ООШ №8»	обучающиеся 5 - 9 кл.	проведено
	«Судьбы кировчан в войне»;	Историко – краеведческий музей им. С.М.Кирова	оздоровительный лагерь	участие
	Встреча с членами клуба «Дети войны» г. Кировск	Историко – краеведческий музей им. С.М.Кирова	обучающиеся 5, 6 - 7кл.	участие
	Мультимедийный час истории «Своими глазами» - к 70 – летию освобождения узников концлагерей	МАУК «СДК н.п.Титан»	обучающиеся 5 - 9 кл.	участие
	Музыкально – литературная композиция «Песни, опаленные войной»	Библиотека – филиал №5 н.п. Титан	обучающиеся9 кл	участие
	Поселковый праздничный вечер «Дорогами побед»	МАУК «СДК н.п. Титан»	обучающиеся 1 – 9 кл.	участие
	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	Сельская библиотека – филиал №5 н.п. Титан	обучающиеся 1,2 кл.	участие
16	Экскурсия в школьный историко – краеведческий музей «Моя малая Родина» на тему «Пути решения продовольственной проблемы в Кировском районе в годы Великой Отечественной войны»	МБОУ «ООШ №8»	25 чел.	Проведена
17	Единый классный час «Нет - нацизму!»	МБОУ «ООШ №8»	5 -7 кл.	Проведен
18	Видеожурнал «Боль сердца – БЕСЛАН...» (совместно с МАУК СДК н.п.Титан)	МБОУ «ООШ №8»	23 чел	Проведен
19	Мультимедийная презентация «Край в котором ты живешь». Встреча с ветераном Великой Отечественной войны П.П.Мухиным	МБОУ «ООШ №8»	110 чел.	Проведено
20	Библиотечный урок, посвященный 70 – летию разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье» (совместно с сельской библиотекой н.п.Титан)	Библиотека – филиал №5 н.п. Титан	5 – 8 кл. 34 чел.	Проведено
21	Мультимедийный час рассказа «Апатит – страницы истории» (совместно с сельской библиотекой н.п.Титан)	МБОУ «ООШ №8»	5 – 7 кл.,	Проведено
22	Конкурс чтецов «С Днем рождения, Кировск!»	МБОУ «ООШ №8»	5 – 9 кл.	Проведен

			14 чел.	
23	Школьная научно – практическая конференция «Эрудит»	МБОУ «ООШ №8»	4 чел.	Проведен
24	Тематические классные часы, уроки истории, общественности, посвященные Дню Конституции	МБОУ «ООШ №8»	1 – 4 кл. 5 - 9 кл	Проведено
25	Участие в городском фестивале военно - патриотической песни «Давным – давно была война»	МОУ ДОД ЦДТ «Хибины»	творческая группа 6, 7 кл.	Сертификаты участника (17 чел.)
26	Участие в городском конкурсе чтецов «Военное стихоlette»	МОУ ДОД ЦДТ «Хибины»	победители школьного конкурса чтецов	Благодарность (4 чел.)
27	Региональный исследовательский и творческий конкурс, посвященный государственной символики Мурманской области	г. Мурманск	7 кл. (1 чел.)	Василенко С. – 2 место
28	Дистанционная викторина «По историческим тропам Заполярья»	Лапландия г. Мурманск	6, 9 кл (4 чел.)	Участие (4 чел.)
29	Участие в митинге у памятного знака погибшим Кировчанам. Участие в шествии к воинским захоронениям на 16 км.	г. Кировск	40 чел.	Участие

Правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений.

Одной из основных задач по правовому воспитанию является формирование у обучающихся умения противостоять негативным явлениям в обществе, находить выход из ситуаций.

В сентябре всеми классными руководителями проводилась работа по вовлечению обучающихся в кружки, в спортивные секции. Однако занятость ребят низка и это, несомненно, вызывает тревогу. Есть ребята, которые посещали несколько кружков, спортивных секций в течение года, но к концу года перестали посещать их. В новом 2015/2016 учебном году обратить на это должно внимание и постараться организовать посещение обучающимися кружков и спортивных секций систематически на протяжении всего учебного года.

В течение учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями, учителями – предметниками вела работу по предупреждению неуспеваемости, контроль за посещением занятий в школе и пропусками уроков без уважительных причин.

В декабре месяце обучающиеся школы приняли участие в школьных и городских мероприятиях по декаде «SOS». Наиболее значимые мероприятия декады:

Табл. 36

№	Наименование мероприятий	Численность обучающихся
1	Открытый классный час «Я в медиабезопасности» (8 класс)	10
2	Участие в муниципальном и областном конкурсе видеороликов «Безопасность сети интернет»	Потапов С. (1 место – город)
3	Тематическая встреча «Оставайся на линии жизни» с майором полиции Апатитско-Кировского района Н.Г. Ким, сотрудники СДК показали инсценировку «Выбор за тобой!»	46
4	Интерактивное занятие с обучающимися 7 -9 классов «Правда о курении устами подростка» провели специалисты ГОБОУ ЦПМСС г. Кировска	23
5	Областные соревнования по многоборью в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2
6	Занятие для педагогов «Профессиональное выгорание. Проблема. Пути решения» провели специалисты ГОБОУ ЦПМСС г.Кировска	23
7	Занятие для родителей «Цена соблазнительных удовольствий» в формате тренинга провели специалисты ГОБОУ ЦПМСС г.Кировска	14
8	Единый классный час «Береги здоровье смолоду» для обучающихся 5 – 9 классов	46
9	Спортивный час в ГПД «Со здоровьем дружен спорт!»	15
10	«Вечер здоровья» (в рамках школьного спортивного клуба)	42

В течение года обучающиеся принимали активное участие в месячнике «Внимание – дети!», месячнике ПДД, месячнике «Осторожно – лавины!», межведомственной профилактической операции «Подросток», «Поведение со злоумышленниками» (совместно с МАУК «СДК н.п.Титан»). Старший инспектор по делам несовершеннолетних Н.И. Артемьева провела беседу по противодействию экстремизму, безопасности на дороге.

Профилактика правонарушений среди обучающихся является неотъемлемой частью ВР школы. В школе есть проблемы с правонарушениями, совершаются проступки, но они тут же фиксируются, проводится работа с самими обучающимися, по необходимости привлекаются их родители. Под постоянным контролем администрации школы, социального педагога, классного руководителя находятся ребята, требующие особого внимания. В течение учебного года планомерно проводятся мероприятия совместно с социальным педагогом школы: посещение семей на дому, советы профилактики, беседы в классах, а в случаях необходимости заслушивание отдельных ребят и их родителей на заседаниях малого педсовета. Целью этой работы является профилактика подростковых правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, курительных смесей среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и курительных смесей;
- отчеты классных руководителей по отдельным направлениям работы (например: отчет по неуспевающим (1 раз в четверть), отчет о пропусках обучающимися учебных занятий (1 раз в месяц) и др.);
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа социального педагога школы, классных руководителей, администрации школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- в течение года ведется работа административного совета школы.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, педагогами – психологами ГОБОУ ЦПМСС г. Кировск, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Контингент обучающихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это ученики, ребята, у которых возникают какие-либо затруднения в учебном процессе, в общении со сверстниками или взрослыми. В течение года эта группа ребят активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, особенно спортивных соревнованиях, туристско – краеведческой деятельности, где ребята достигают отличные результаты.

Учебно – познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию.

Учитывая познавательный интерес учащихся, в 2015-2016 учебном году проводились внеклассные мероприятия **интеллектуально-познавательной деятельности**, которые включали следующую работу: участие в предметных неделях, научно – практических конференциях:

- ✓ В школьном этапе конкурса чтецов «Живая классика» приняли участие обучающиеся. 6 кл. (6 чел.), 7 кл. (2 чел.) В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика» участвовал Гладков Р.
- ✓ Зональный конкурс «Природа, фантазия, творчество» - Горшovenко П. (4 кл.)
- ✓ Посещение выставки образовательных услуг в ГДК г. Кировск
- ✓ Единый классный час, посвященный творчеству Н. Рубцова (5 – 9 кл.)
- ✓ Интеллектуально-творческий турнир «Любознайка» (4 кл.),
- ✓ Обучающиеся 1, 2, 3, 4 класса в течение года с удовольствием занимались в кружке «Умейка» (МАУК СДК н.п.Титан)
- ✓ Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный Международному Женскому дню
- ✓ Городскрй фестиваль толерантности «Мы вместе!» (творческая группа 5,6 кл.)
- ✓ Городская научно-практическая конференция «Молодые исследователи Хибин»
- ✓ Городская научно-практическая конференция «Я познаю мир»
- ✓ Областной фотоконкурс «Читаем всей семьей» (сертификаты участника – 4 чел.)
- ✓ **Совместно с МАУК СДК н.п. Титан**
- ✓ «Беломорские козульки» (мастер класс)
- ✓ Беседа с игровыми элементами «Русские народные обычаи»
- ✓ Час духовности «Итак, она звалась Татьяной...»
- ✓ Беседа духовно – нравственной направленности «Пасха – светлая Пасха»
- ✓ Виртуальное путешествие «По дороге в космос»
- ✓ Беседа «24 мая – День славянской письменности и культуры»
- ✓ **Совместно с библиотекой – филиалом №5 н.п. Титан**
- ✓ Час информации «Последний материк» Мультимедийный час рассказа «Добрые иллюстрации Юрия Васнецова»
- ✓ Час информации «Хибинский самородок»
- ✓ Час информации «Единое счастье – работа»
- ✓ Мультчас «Мальчик из страны Никогдании»

Взаимодействие с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классовых руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, спортивные и творческие мероприятия. Большое внимание администрация и педагогический коллектив школы уделяли проблеме предупреждения безнадзорности и суицидальному поведению детей и подростков. С этой целью в течение учебного года проводился анализ посещаемости обучающимися школы учебных занятий, беседы с обучающимися и их родителями о взаимоотношениях в семье. Классные руководители и социальный педагог посещали семьи обучающихся, уклоняющихся от учебы.

Однако остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (3,5 7, 8, 9 кл.) остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся и их успеваемость.

Анализ работы с родителями показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классовых руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2015-2016 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

В течение года проведены:

Табл. 37

1.	Общешкольные родительские собрания - родительские лектории		
1.1	Трудность адаптации первоклассников (для родителей первоклассников).	Сентябрь	Проведено
1.2	Профилактика ДДТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТ по Мурманской области за I полугодие 2013 года.	Октябрь	Проведено совместно с инспектором ГИБДД Апатитско – Кировского района
1.3	Психологический тренинг «Цена сомнительных удовольствий»	Декабрь	Проведено совместно с психологами ГОБОУ ЦПМСС г Кировск
1.4	Общешкольное родительское собрание «Полярная ночь и наше здоровье»	Декабрь	Проведено
1.5	Городская родительская конференция «Откроем сердцу двери» СОШ №15 г Апатиты	Февраль	Слушатели 4 чел.
1.6.	Родители и дети. Навыки конструктивного взаимодействия.	Март.	Поведено
2.	Педагогический лекторий для родителей через классные собрания	Проводился по плану классовых руководителей 1 – 9 кл.	
3.	Индивидуально-консультативная работа с родителями	Проводилась в течение года	
4.	Индивидуальная работа с семьями из «группы риска»	Проводилась в течение года	
5	Праздники «Семья и школа»		
5.1	Рождественский праздник	Январь	
5.2	«Наследники Победы»	Февраль	

Позитивные изменения в организации воспитательной деятельности:

✓ **во взаимодействии с родителями:**

часть родителей активно участвуют в школьных и классовых спортивных состязаниях, выставках – конкурсах декоративно – прикладного творчества, организуют экскурсии по профориентации школьников.

✓ **в методической деятельности классного руководителя:**

- Совершенствуется система диагностики, мониторинга для отслеживания уровня воспитанности обучающихся, качества обученности и реализации образовательных программ.

- Использование новых форм воспитательной деятельности: сетевой проект «Чей нос!» (по сказкам Бианки) «Гости дальних стран», ИКТ – документальная камера для проведения классного часа и создания видео/фильма «Твой характер», творческие мастерские «Семья и школа. Грани сотрудничества», «Зарничка», Квест – игра «Сокровищница Хибин», флешмоб

-Электронный мониторинг метапредметных результатов младших школьников во внеурочной деятельности, отчет о результатах и о проделанной работе по электронному мониторингу.

✓ **в охвате обучающихся внеурочной занятости:**

- В рамках реализации ФГОС организовано участие в экспериментальной деятельности (пилотная площадка) Всероссийского спортивного комплекса - ГТО (проведение спортивных праздников, соревнований разного уровня)

- в школе организован школьный спортивный клуб «ДАБС» («Дружные. Активные. Сильные. Смелые»)

- Взаимодействие с социальными партнерами в реализации программы профориентационной работы проведение совместных мероприятий.

✓ **в профилактике правонарушений:**

Проведение комплексных мероприятий «Зеленый свет – путь открыт!» по профилактике ПДД снизило число («0») обучающихся по нарушению правил дорожного движения.

✓ **в удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе:**

При анкетировании родители отмечают, что в школе хорошо организована работа школьных факультативов: «Мир логики», «Я – исследователь», «Наглядная геометрия», «Информатика и ИКТ».

Дети достигают хороших результатов и с большим удовольствием посещают кружки: ОФП, «Очумелые ручки», «Веселый балаган», «Квиллинг» (1 полугодия 2014-2015 уч. года) (социальные партнеры МАУК «СДК н.п.Титан», МАОДО «ДЮСШ» г. Кировск», МАОУ ДОД ЦДТ «Хибины» г. Кировск)

Родители положительно отзываются о работе школьного научного общества «Эрудит», в котором родители принимают активное участие, помогают своим детям в написании исследовательских работ.

Обучающиеся школы участвуют и добиваются хороших результатов в городских, региональных, областных конкурсах, спортивных, туристско – краеведческих, профориентационных и др. мероприятиях различной направленности.

Выявлены следующие недостатки работы:

1. У значительной части обучающихся остаются низкими уровень воспитанности и мотивация обучения.
2. На недостаточном уровне организовано сотрудничество с заинтересованными организациями и учреждениями (КДН, ГОВД, ОГИБДД)
3. Отсутствие чёткости в работе некоторых классных руководителей при планировании воспитательной работы с классом.
4. Формирование школьного (ученического) самоуправления осуществляется на плохом уровне.
5. Дежурство по школе ведется не на должном уровне.

Подводя итоги 2015-2016 учебного года, хочется отметить, что большинство поставленных задач в значительной степени реализованы и выполнены. Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи на 2016 / 2017 учебный год

1. Продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной работы, с учетом выявившихся в течении учебного года проблем и недостатков.
2. Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе.
3. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
4. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
5. Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, новые формы проведения внеклассных мероприятий.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.
7. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

2. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Цель анализа:

- определить уровень продуктивности методической деятельности педагогического коллектива через выявление достижений, проблем, недостатков и возможностей школы в организации методической работы;
- оценить влияние методической работы на достижение конечных результатов деятельности школы.

Важным условием повышения качества обучения и воспитания в МБОУ «ООШ №8» является методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, т.е. созданию собственных методических, технологических и содержательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе наблюдения, собеседования, анкетирования учителей, внутришкольного контроля, результатов аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития конкретных обучающихся, классов.

Исходя из этого, в 2015-2016 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли следующие **цели и задачи:**

- повышение уровня научно-теоретической подготовки учителя;

- улучшение качества преподавания;
- повышение педагогического и методического мастерства педагогов;
- ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта, подготовка к аттестации для получения учителями квалификационной категории, подтверждения соответствия занимаемой должности;
- совершенствование методики подготовки обучающихся выпускного класса к государственной (итоговой) аттестации;
- использование ИКТ в профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году наиболее востребованными формами методической учебы в школе явились:

- самообразование;
- профессиональное общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков и внеурочных мероприятий;
- консультации;
- тематические педагогические советы;
- работа в творческих группах;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- творческие отчеты;
- участие в работе школьных методических объединений;
- тематические семинары;
- предметные недели;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в ОУ и РЦ города и области.

Табл. 38

Направления методической деятельности, методические проблемы	Результативность деятельности за отчетный период	Выявленные проблемы и пути их решения в 2015 – 2016 учебном году
Научно-методическое обеспечение образовательного процесса Цель: выявление уровня информационно-методического обеспечения образовательного процесса		
<p>Работа над методической темой школы «Внедрение инклюзивных практик в развитии современного образовательного процесса в условиях сельской школы»</p>	<p>Центральное место в методическом сопровождении образовательного процесса школы занимает организация работы над единой методической темой. Методическая тема «Внедрение инклюзивных практик в развитии современного образовательного процесса в условиях сельской школы» была принята для изучения и разработки в начале 2015-2016 учебного года в соответствии с основными задачами, стоящими перед школой (решение проблем качества, результативности, эффективности преподавания учебных предметов, а также повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ).</p> <p>2015-2016г. стал первым годом работы над темой и был посвящен изучению нормативно-правовой базы по заявленной проблеме; целенаправленному обучению администрации, педагогов и специалистов школы; введению рассмотрению основ инклюзивного образования на методических советах и методических объединениях учителей-предметников.</p> <p>За отчетный период обучение по программе «Актуальные вопросы введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» прошли все учителя начальной школы, педагог-психолог, администрация МБОУ. По программе «Актуальные вопросы введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью» повысили свою квалификацию все педагоги начальной школы и педагог-психолог.</p> <p>В разработке общешкольной методической темы приняли участие все члены педагогического коллектива, в работу были включены вновь прибывшие педагоги. Тема нашла свое отражение в планах работы школьных методических объединений, в индивидуальных планах самообразования учителей.</p> <p>Основными результатами работы над методической темой явились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение методологической компетенции педагогов; 	<p>Проблема качества образования в условиях сельской школы остается одной из самых актуальных. Основные причины недостаточного качества образования связаны с особенностями контингента.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить поиск эффективных путей повышения качества образования на основе формирования компетентностей педагогов и обучающихся школы через организацию работы по самообразованию, организацию работы общешкольных семинаров, тематических педагогических советов; - продолжить диагностирование уровня личностного развития обучающихся, состояния их физического и психического развития; - активизировать работу учителей над темами самообразования; - разнообразить формы методической работы.

	- раскрытие профессионального потенциала педагогов, создание условий, обеспечивающих достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.	
Повышение информационной компетентности учителя	В течение 2015-2016 учебного года в целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной (итоговой аттестации). Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса.	В следующем учебном году необходимо: - запланировать мероприятия по дальнейшему изучению документов, регламентирующих деятельность ОУ в рамках ФГОС; - запланировать мероприятия по дальнейшему изучению инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе с введением для них ФГОС; - организовать помощь в составлении рабочих учебных программ учебных курсов, в т.ч. и по ФГОС; - организовать помощь в разработке индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	В течение года продолжена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Осуществлена корректировка рабочих программ учебных курсов для обучающихся 1-5 классов (ФГОС). Уделено внимание выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки. Проанализированы программы факультативных курсов. С целью осуществления индивидуализации образовательного процесса разработаны и апробированы карты индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся (ИОМ). Разработаны индивидуальные маршруты для подготовки к ГИА по русскому языку (Жук А.А., высшая кв. категория), математике (Жук Г.Н., 1 кв. категория), обществознанию (Микляева Л.Н., соответствие зан. Дол.), географии (Олейник О.В., 1 кв. категория). Разработаны тематические и итоговые тесты по основным разделам курса «биология» (Зольникова Н.И., соотв. Зан.Дол.), «литература» (Васильева В.А., 1 кв. кат.), «история» (Панина О.И.), «физика» и «математика 6-7кл.» (Гвоздева Н.Н., 1 кв. кат.) Разработаны сценарии торжественных линеек Последнего звонка, и других школьных праздников (педагог-организатор Щербакова Г.Н.) Разработан единичный проект «Воспитательная компонента как составляющая воспитательной системы ОУ» (зам. директора по УВР Кириш Н.Г., учитель русского языка и литературы Жук А.А.) Разработаны презентации PowerPoint по литературе и русскому языку (учитель русского языка и литературы Васильева В.А.), обществознанию (учитель Микляева Л.Н.), английскому языку (учитель Сычева В.М.). Пополнен банк тематических тестовых работ по предметам учебного плана.	В целях совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса в следующем учебном году необходимо: 1) организовать консультации по составлению и корректировке рабочих учебных программ учебных курсов (6-7 кл. по ФГОС); 2) систематизировать работу по созданию УМК учебных курсов; 3) публиковать на официальном сайте школы программно-методические материалы, разработанные педагогами школы; 4) продолжить анализ имеющегося фонда учебников и различных пособий, в т.ч. электронных; 5) продолжить изучение программно-методических материалов, сопровождающих ФГОС II поколения; 6) продолжить работу по изучению вопросов инклюзивного образования для детей с ОВЗ; 6) продолжить работу по сбору и оцифровке материалов фондов школьного музея для дальнейшего использования на уроках и во внеурочной деятельности.
Формирование единого информационного пространства школы.	За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. В июне 2016 года был создан новый школьный сайт.	Необходимо продолжить формирование единого информационного пространства школы, активно использовать ресурсы Интернет, знакомить учителей с программным обеспечением по предметам, создавать локальную сеть.
Деятельность методической службы		
Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач		
1.Координационная деятельность методического совета	В состав методической службы в 2015-2016 учебном году входили методический совет, два МО учителей-предметников средней школы, МО учителей начальной школы, и воспитателей ГПД, МО классных руководителей. Структура методической службы не изменилась по сравнению с предыдущими	1.В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо более активное участие членов методического совета в оперативном управлении деятельностью педагогического коллектива (в осуществлении ВШК), а также в определении работы школы

	<p>годами.</p> <p>В течение учебного года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также методических объединений; способствовал поиску и использованию в УВП современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических технологий; стимулировал инициативу и творчество педколлектива в инновационной и творческой деятельности; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой к педагогическим советам, собирал информацию по итогам успеваемости обучающихся за полугодия, анализировал посещаемость, обсуждал повестку дня педагогических советов, координировал работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.</p> <p>Все заседания МС проведены в соответствии с планом.</p>	<p>молодого учителя.</p> <p>2.С целью повышения эффективности образовательного процесса и учитывая условия сельской (малокомплектной) школы необходимо в 2016-2017 учебном году пересмотреть структуру методической службы.</p>
<p>8. Организация методической работы через деятельность методических объединений</p>	<p>Работа методических объединений школы строилась на основе разработанных в школе Положения о методическом объединении учителей (или творческих групп) МБОУ «ООШ №8», Положения о методическом объединении классовых руководителей.</p> <p>В школе созданы три методических объединения учителей(учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов и воспитателей ГПД), а также методическое объединение классовых руководителей. Руководители методических объединений учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Жук А.А., учитель географии 1 квалификационной категории Олейник О.В., учитель начальных классов 1 квалификационной категории Якубович М.В., учитель истории 1 квалификационной категории Панина О.И. в течение учебного года организовали работу по следующим направлениям:</p> <p>повышение научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов; изучение качества преподавания, ЗУН учащихся, предупреждение неуспеваемости; внеклассная работа.</p> <p>Работа школьных МО традиционно была направлена на обеспечение профессионального роста педагогов по предметам своего профиля, углубление их знаний о психолого-педагогических особенностях учебно-воспитательного процесса. На заседаниях МО обсуждались вопросы методики преподавания, обновления содержания образования, вопросы подготовки к педагогическим советам и семинарам, разрабатывались планы проведения предметных недель, праздников, конкурсов, заслушивались отчеты о самообразовании учителей, проводились обзоры новинок методической литературы. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив: изучение ФГОС; изучение инклюзивного образования для детей с ОВЗ, аттестация членов МО; деятельность учителя по формированию УУД обучающихся, пути создания ситуации успеха для каждого ученика, адаптация обучающихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. Большое внимание уделялось совершенствованию технологии подготовки к Г(И)А.</p> <p>Практическими результатами работы стали:</p> <p>отбор инструментария по индивидуализации образовательного процесса, формирование банка педагогического инструментария, совершенствование воспитательной системы ОУ, разработаны Программы повышения качества образования гуманитарного, математического и естественно-научного направлений.</p>	<p>Анализ эффективности разделения методического объединения учителей предметников на методические объединения учителей гуманитарного и естественно-математического направления показал, что такое деление нецелесообразно. Одно МО может достаточно эффективно координировать деятельность небольшого коллектива учителей-предметников основной школы.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности деятельности МО говорят о среднем (достаточном) уровне организации методической работы в школе. Необходимо продолжить поиск новых современных форм методической работы, активно привлекать к работе молодых специалистов, усилить практическую направленность работы МО, тщательно планировать работу каждого методического объединения.</p> <p>МО необходимо строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе.</p> <p>Несмотря на большую работу по организации педагогического мониторинга, отслеживание результатов УВП носит бессистемный, эпизодический характер. Необходимо продолжить работу по приведению в систему мониторинга качества образования как необходимого условия управления УВП.</p>

	<p>Работа методических объединений в целом соответствовала запланированной: утверждены планы работы по отдельным направлениям деятельности, рабочие учебные программы учебных курсов; скорректированы планы работы методических объединений; проводились заседания 1-2 раза в четверть; велась работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, государственной итоговой аттестации, координировалась работа с обучающимися различных групп риска.</p>	
3. Внедрение современных образовательных технологий	<p>Результаты самоанализа педагогов школы свидетельствуют об эффективности работы по внедрению в УВП современных образовательных технологий. Все педагоги школы применяют в своей деятельности технологии личностно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве (командную, групповую работу), элементы здоровьесберегающих технологий, арт-технологии.</p> <p>В прошедшем учебном году успешно решалась задача совершенствования подготовки учителей к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Необходимо отметить личную заинтересованность педагогов в освоении и практическом применении в работе информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиапрезентации, созданные учителями школы, активно используются как во время проведения уроков и консультаций, так и во внеурочной работе. По результатам мониторинга, 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 90% педагогов используют элементы ИКТ в преподавании учебных дисциплин; 50% используют собственные мультимедиа-презентации; 3 педагога являются членами в интернет-сообществах учителей («СоцОбраз», wiki.iot.ru).</p> <p>Разрабатывается система интерактивных уроков с применением информационно-коммуникационных средств обучения, облегчающая подачу учебного материала и его усвоение, способствующая формированию навыков самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Активизировалась внеурочная деятельность обучающихся с использованием компьютера.</p>	<p>Не все педагоги школы владеют компьютером. Это препятствует в т. Ч. Организации дистанционного обучения. Использование ИКТ учителями бессистемно, зачастую носит эпизодический характер. Необходимо организовать работу по системному использованию ИКТ, в т. Ч. Для подготовки к ГИА (тематическое, контрольное тестирование и др.), повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>Повышать количество участников педагогических Интернет-сообществ.</p>
4. Организация внутришкольного контроля по направлению «Методическая работа»	<p>Внутришкольный контроль осуществлялся в рамках годового плана работы.</p>	<p>Недостаточное внимание уделено внутришкольному контролю деятельности классных руководителей, организации внеурочной воспитательной деятельности.</p> <p>Необходимо совершенствовать виды и формы диагностики и контроля; делегировать часть функций по ВШК методическим объединениям (контроль, анализ, качество знаний по предметам).</p> <p>Необходимо включить в план ВШК на следующий учебный год вопросы качества преподавания ОРКСЭ, математики, географии, обществознания.</p>
9. Педсоветы, семинары, круглые столы, конференции и т.д.	<p>Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов.</p> <p>За отчетный период проведено 13 педагогических советов. Проведены тематические педсоветы: «Анализ итогов работы педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год. Основные направления работы на 2015-2016 учебный год», «Воспитательная компонента, как составляющая воспитательной системы ОУ», «Нестандартные формы и методы обучения, как фактор активизации учебно-познавательной деятельности школьника», «Итоги деятельности педагогического коллектива по разработке методической темы учреждения. Успехи, достижения, перспективы».</p>	<p>Необходимо совершенствовать педагогическое мастерство педагогов посредством организации внутришкольной учебы:</p> <p>организовать работу методического семинара «Психолого-педагогическое сопровождение УВП»</p> <p>Провести педсоветы по темам: «Система взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, службой сопровождения в целях повышения качества образования», «Требования к современному уроку», «Модернизация системы управления качеством образования», «Психологический комфорт на уроке».</p>

	<p>Подготовлены и проведены общешкольные семинары «Современные образовательные технологии: от теории к практике» (изучение теоретических основ и опыта работы, взаимопосещение уроков), «Неурочные формы уроков и учебных занятий» (изучение теоретических основ и опыта работы, взаимопосещение уроков) – начальная школа.</p> <p>Проведены малые педагогические советы по темам «Итоги адаптации первоклассников», «Итоги адаптации пятиклассников», «Итоги классно-обобщающего контроля в 9 классе».</p> <p>Организовано обсуждение проекта Программы развития воспитания в образовательных учреждениях Мурманской области. Рассмотрены основные методические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения» - «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» - «Организация мониторинга внеурочной деятельности обучающихся начальных классов». <p>В течение учебного года педагогами разработаны и реализованы тематические предметные недели.</p> <p>Организован и проведен годичный семинар-практикум совместно с Центром медико-социально-психологической помощи семье «Трудная жизненная ситуация. Проблемы и пути решения».</p>	
6. Реализация педагогами школы тем по самообразованию, накопление портфолио учителя	<p>Темы самообразования педагогов соответствуют методической теме школы.</p> <p>В ходе анализа отчетов, собеседования с педагогами выяснено, что многие испытывают затруднения при планировании собственного профессионального роста. Результаты работы по теме самообразования в отчетах описали 72% (на 13% больше, чем в предыдущий отчетный период) педагогов, остальные ограничились лишь указанием темы.(от количества педагогов, предоставивших отчеты).</p>	<p>Работа по самообразованию была организована и контролировалась недостаточно. Необходимо оказание методической поддержки и усиление контроля в следующем учебном году.</p>
7. Накопление опыта подготовки к ГИА	<p>Одной из актуальных задач, стоявших перед коллективом школы в прошедшем учебном году, стало совершенствование методики подготовки обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Внимание было уделено изучению обновленной нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации, разработке и совершенствованию нормативной базы школы, регламентирующей проведение итоговой аттестации, изучению структуры КИМов, созданию банка КИМов для организации тестового контроля обучающихся 5 – 8 классов, организации психолого-педагогического сопровождения выпускников и родителей в процессе подготовки к экзаменам, работе с родителями выпускников, созданию УМК по подготовке к ГИА, созданию системы тестового контроля ЗУН обучающихся, оформлению стендов, уголков для выпускников.</p> <p>Результатом работы является снижение уровня тревожности обучающихся в ситуации контроля знаний. Приведение в систему опыта подготовки к Г(И)А по русскому языку, математике, обществознанию, географии (учителя Жук Г.Н., Жук А.А., Олейник О.В., Микляева Л.Н.).</p>	<p>Низкими остаются результаты как «срезовых», так и экзаменационных работ по математике, обществознанию, географии. Необходимо продумать меры по решению обозначенной проблемы.</p>
10. Работа по обмену передовым педагогическим опытом.	<p>Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя является одним из актуальных направлений методической работы. В течение года были использованы следующие формы распространения педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание авторских программ, памяток; - открытые уроки; - участие в научно-практических конференциях, семинарах; 	<p>Проблемой является отсутствие системы обобщения педагогического опыта отдельных педагогов.</p> <p>Необходимо тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.</p> <p>Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса.</p>

	- публикации.	
Организация работы с молодыми и малоопытными учителями. Цель: выявление результативности профессионального становления учителя		
Создание условий для адаптации молодых специалистов в школе, их профессионального становления	<p>В состав педагогического коллектива школы входят молодые начинающие педагоги, малоопытные учителя: Глазунова Н.Н., Сычева В.М., Щербакова Г.Н., Бовина О.Ю.</p> <p>В рамках методической работы школы в соответствии с планом работы с молодыми педагогами организовано оказание методической помощи начинающим учителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические занятия, направленное на выявление затруднений молодых педагогов; - персональный контроль деятельности учителей с подробным комплексным анализом уроков (с привлечением опытных педагогов, руководителей МО); - обучение самоанализу деятельности; - консультирование учителей по возникающим вопросам, в т.ч. по проблемам, выявленным в ходе ВШК. 	Проблемой является отсутствие системы в работе с молодыми педагогами. Не организовано на должном уровне наставничество. Необходимо организовать наставничество. Необходим поиск новых форм методической поддержки начинающих педагогов.
Повышение уровня квалификации учителей Цель: выявление динамики повышения педагогического мастерства		
1. Курсовая система повышения квалификации	<p>В 2015-2016 году педагоги школы повышали свое педагогическое мастерство, проходя курсовую переподготовку, участвуя в методических мероприятиях, организованных в городе и области.</p> <p>Все педагоги прошли курсовую подготовку в объеме 108ч. По своему предмету с модулем «Введение в ФГОС ОО»</p> <p>Директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, 4 педагога начальной школы прошли краткосрочную курсовую подготовку на базе ИРО в г. Мурманске по проблемам «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»,</p> <p>4 педагога начальной школы и педагог-психолог прошли краткосрочную курсовую подготовку «Актуальные вопросы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>	За отчетный период педагоги не обучались на длительных курсах повышения квалификации, что могло явиться фактором неуспешности подготовке к ГИА. Необходимо запланировать данные курсы для учителя математики (Жук Г.Н.).
2. Аттестация педагогических кадров	<p>За отчетный период общий уровень квалификации учителей повысился.</p> <p>Присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель» Васильевой В.А.</p> <p>Подтвердила высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Тырбылева А.В.</p> <p>Глазунова Н.Н. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель».</p>	<p>Недостаточное владение учителями методами и приемами самообразования, неумение сформулировать тему по самообразованию, спланировать индивидуальную работу по теме, проанализировать и оценить свою выполненную работу занижает профессиональную самооценку учителя.</p> <p>Необходимо совершенствовать систему обучения учителей приемам и методам самообразования и самоанализа, готовить педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.</p>

Анализ работы МО классных руководителей

Тема МО классных руководителей:

Современные воспитательные технологии.

Цель:

Совершенствование мастерства классного руководителя, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
3. Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
4. Координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной работы в классных коллективах.

5. Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей и учителей.

В течение года проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

- 1 Организация воспитательной работы в новом учебном году.
 - 1.1. Анализ воспитательной работы за предыдущий год
 - 1.2. Обсуждение и утверждение плана работы МО классных руководителей на новый учебный год
 - 1.3. Обсуждение и утверждение графика проведения открытых классных часов (на год)
 - 1.4. Обсуждение и утверждение графика проведения творческих отчетов по темам самообразования
2. Организация подготовки к празднику День Учителя и к 85 – летию ОАО «Апатит»
3. Проведение открытых классных часов (Сентябрь – октябрь согласно графика)

11. «Требование к профессионально – педагогической компетентности классного руководителя в условиях нового стандарта» .

1. Подготовка к проведению совместного школьного МО «Профессиональный стандарт учителя»
2. Развитие проектных компетенций в условиях введения ФГОС
3. Организация работы классного руководителя по подготовке обучающихся к переводным экзаменам (5-8классы)
4. Анализ внеклассных мероприятий I четверть
5. Проведение открытых классных часов (Ноябрь – декабрь согласно графику)
6. Творческий отчет по теме самообразования.
7. Организация подготовки к школьному празднику семьи и школы «От всего сердца»

12. «Системный подход к организации работы классного руководителя с неблагополучными семьями».

1. Диагностика воспитанности обучающихся.
2. Организация работы классного руководителя по подготовке обучающихся государственной итоговой аттестации (ОГЭ 9 класс)
3. Подготовка к городскому семинару «Психологическая готовность учителя к переходу на ФГОС»
4. Анализ внеклассных мероприятий II четверть
5. Проведение открытых классных часов (Январь – март согласно графика)
6. Творческий отчет по теме самообразования.

4. «Новые воспитательные технологии по формированию нравственности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры обучающихся».

1. Практические аспекты организации психолого – педагогической подготовки участников образовательного процесса к прохождению итоговой аттестации по новой форме.
2. «Профилактика вовлечения воспитанников в сферу сексуального растреления»
3. Анализ диагностического исследования по школе.
4. Творческий отчет по теме самообразования
5. Проведение открытых классных часов (согласно графика)
6. Организация подготовки проведения мероприятий ко Дню Победы, к празднику «Последний звонок».

13. «Анализ работы МО классных руководителей за 201/2016 учебный год. Планирование работы на следующий год» от 20.05.16.

Работа МО классных руководителей между заседаниями

1. Участие учащихся в интеллектуальных играх, школьных, городских, областных мероприятиях.
2. Составление воспитательных планов по классам
2. Организация внеклассных мероприятий, в том числе различного рода акций.
3. Проведение открытых классных часов.
4. Работа с классными журналами, личными делами учащихся, с дневниками учащихся.
5. Изучение нормативных документов «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками

- государственных общеобразовательных учреждений».
6. Работа по темам самообразования.
 7. Изучение нормативных документов «Использование новых воспитательных технологий по формированию нравственности, эстетического вкуса, коммуникативной культуры обучающихся».
 8. Диагностика воспитанности обучающихся по классам.
 9. Изучение нормативных документов по итоговой аттестации

Проведение классных часов, внеклассных мероприятий в 2015 – 2016 учебном году

Табл. 39

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Тема открытого классного часа	Сроки проведения	Результат
1	Глазунова Н.Н.	«Нам идти одной дорогой вместе...»	октябрь	Проведен
2	Тырбылева А.В.	«От улыбки...»	апрель	Проведен
6	Гвоздева Н.Н.	«Наш веселый дружный класс»	ноябрь	Проведен
7	Васильева В.А.	«Быть здоровым – это модно!»	декабрь	Не проведен
9	Ивлиева И.Н.	Дорога, которую мы выбираем!»	Февраль	Проведен
4	Якубович М.В.	«Как помириться после ссоры?»	Февраль	Проведен
3	Бовина О.Ю.	«Новый Год в старом стиле»	Январь	Проведен
5	Нестерова С.Н.	«Я в мире!»	май	Проведен
8	Панина О.И.	«История рядом...»	апрель	Не проведен

Большую возможность для изучения личности обучающего представляет классный час, что, к сожалению, не всегда используется классными руководителями. Оценить качество классных часов не предоставляется возможным, т.к. отсутствует их четкое планирование и нет определенного времени проведения классного часа. В основном классные руководители проводят минуты общения КДС с классом.

Классные руководители оказывали в процессе работы педагогическую помощь обучающимся, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении. Однако проблема детей «группы риска» (частично обучающиеся 3, 5, 7, 8, 9 кл.) по-прежнему остро стоит в воспитательном процессе. Трудность проблемы проявляется в неумении вести себя в соответствии с общепринятыми правилами поведения, грубости и недисциплинированности. В связи с этим работа МО была акцентирована на помощь таким детям, вовлечение их в различные кружки, участие в школьных мероприятиях. Совместно с педагогами – психологами ГОБОУ ЦПМСС «Служба сопровождения замещающих семей г. Кировска» для обучающихся 3, 8, 9 кл. проведен цикл занятий по образовательной программе «Согласие», направленной на формирование у учащихся навыков урегулирования спорных ситуаций без применения различных форм насилия. В течение года классные руководители совместно с социальным педагогом школы неоднократно посещали на дому неблагополучные семьи. Поводы для посещения семей это и отношение к учебе, поведение в школе, слабый контроль со стороны родителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Анализ работы воспитательной деятельности за 2014 – 2015 учебный год сдали все классные руководители, кроме Нестеровой С.Н. (кл. руководитель 5 кл.)

- ✓ В этом учебном году проделана большая работа по адаптации учеников 1 класса классный руководитель Н.Н.Глазунова. Особое внимание в 1 – ом классе уделялось правилам поведения в школе, на перемене и на уроке, на улице, формирование трудовых навыков и создание предпосылок для развития коллектива.
 - ✓ Классные руководители Панина О.И. (9 кл.), Бовина О.Ю. (4 кл.) основной целью ставили сплочение коллектива, снятие агрессивного поведения обучающихся (через занятия, тренинги совместно с ГОБОУ ЦПМСС г. Кировска).
 - ✓ Большая работа проведена Васильевой В.А. по профориентации обучающихся с 1-9 классы.
- Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Следуя рекомендации методического объединения классные руководители вели диагностику уровня воспитанности учащихся (методика Степанова Е.Н., М.И.Рожкова, Н.Г.Лускановой), которая помогала корректировать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения о развитии личности обучающихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие **задачи**, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- ✓ Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- ✓ Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;

- ✓ Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;
- ✓ Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.

Использование современных образовательных технологий педагогами школы

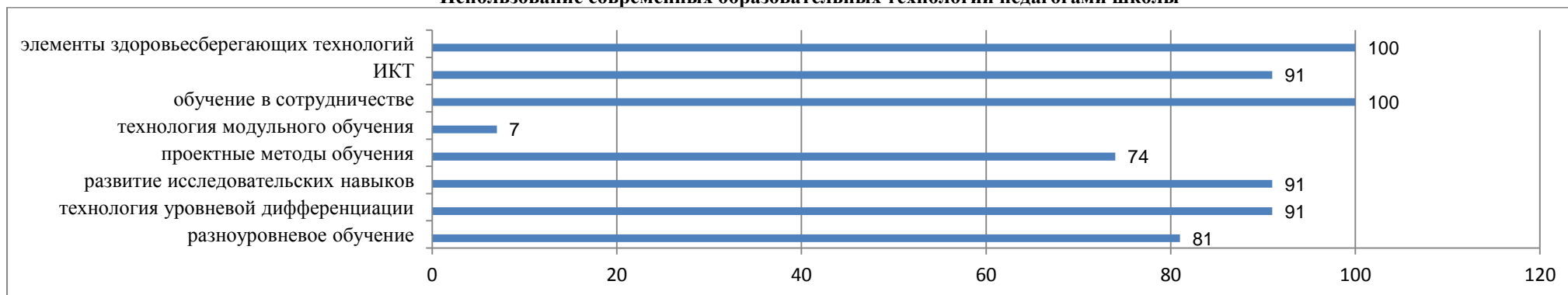


Диаграмма 4

Использование элементов ИКТ в практической деятельности педагогов (в % от количества педагогов)

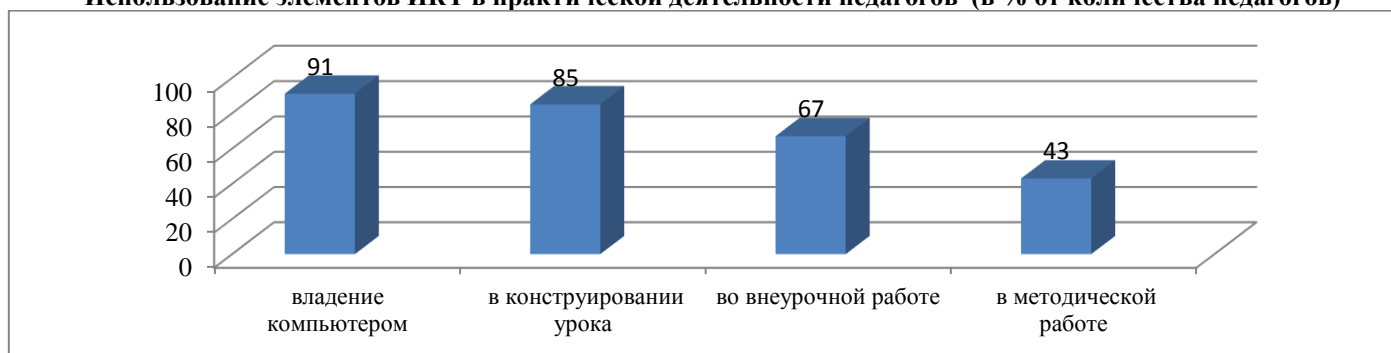


Диаграмма 5

Выводы по разделу:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
2. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в работе семинаров. Повышается профессиональный уровень педагогов.
3. Поставленные на учебный год задачи успешно выполнены:
 - многие учителя активно принимали участие в подготовке и проведении педсоветов и других методических мероприятий;
 - учителями-предметниками и классными руководителями проводилась работа по предупреждению неуспеваемости;
 - повысился уровень преподавания учебных предметов;
 - педагоги включились в инновационную работу.
4. Успешной работе по повышению профессионального мастерства во многом способствует доброжелательный, творческий микроклимат в коллективе.
5. В то же время в методической работе школы за отчетный период выявлены следующие недостатки:
 - не в полной мере использована такая форма работы, как взаимопосещение уроков;
 - часть педагогического коллектива не принимала активного участия в методической работе школы;

- не использованы возможности педагогических Интернет-ресурсов для распространения опыта.

Предложения:

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Запланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям, продумать организацию взаимопосещения уроков.
3. Продолжить работу по анализу методических рекомендаций и пособий в помощь учителю.
4. Оказывать методическую помощь малоопытным учителям. Закрепить наставников из числа опытных педагогов.
5. Продолжить работу по организации и проведению в систему внутришкольного мониторинга результативности образовательного процесса. Организовать проведение четвертных предметных контрольных работ по истории, обществознанию, литературе, музыке, ИЗО, английскому языку и другим устным предметам.
6. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов. Организовать мониторинг применения эффективных технологий в деятельности педагогов.
7. Продолжить практику проведения предметных недель.
8. Продолжить работу по накоплению портфолио учителя. Ввести в практику отчеты о работе по теме самообразования 1 раз в четверть.
9. Продолжить работу по созданию и систематизации банка дидактического материала и банка информационной поддержки образовательного процесса.
10. Совершенствовать технологию подготовки к Г(И)А.
11. Создавать условия для участия педагогов школы в творческих профессиональных конкурсах.
12. Продолжить изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по введению и реализации ФГОС..
13. Продолжить работу по совершенствованию рабочих учебных программ.

3. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель анализа:

оценить эффективность системы ВШУ: выявить недостатки, определить пути совершенствования.

Непосредственное управление школой или внутреннее (внутришкольное) управление в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» осуществлялось директором школы.

Основными функциями ВШУ в 2015-2016 учебном году являлись мотивация, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль.

С целью мотивации участников УВП на выполнение образовательных целей и задач, педагогического анализа текущих проблем, планирования работы по решению возникающих проблем в школе созданы методические объединения учителей-предметников, учителей начальной школы, классных руководителей, временные творческие группы по отдельным проблемам. Координировал их деятельность методический совет.

Все заседания методических объединений, методсовет проведены согласно планам работы. Основными проблемами, над которыми работали члены МО и МС стали:

1. Анализ рабочих программ учебных курсов учителей–предметников (ОРКСЭ, НШ).
2. Обсуждение плана подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
3. Организация методической работы. Утверждение методической темы школы.
4. Обсуждение деятельности по повышению качества знаний по общеобразовательным предметам.
5. Анализ учебно-воспитательной работы за 2014/2015 учебный год. Задачи на 2015/2016 учебный год. Единый орфографический режим в школе.
6. Универсальные учебные действия – фундамент успешности ребёнка
7. Анализ адаптации первоклассников. Подготовка учителя к уроку по новым ФГОС. Работа с родителями.
8. Итоги работы методических объединений за 2014/ 2015 учебный год. Задачи на 2015-2016 учебный год.
9. Анализ диагностических работ по русскому языку и математике в форме ГИА в 9 классе с целью повышения качества знаний обучающихся.
10. Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности.
11. Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности.
12. Преемственность языковых умений и навыков.
13. Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике в 2015-2016 учебном году
14. Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования
15. Внедрение оптимальных условий для осуществления коррекционной работы для слабоуспевающих и для развития способностей одаренных детей.
16. Итоги успеваемости по четвертям. Подготовка к итоговой аттестации.

В течение года все участники образовательно-воспитательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям. Были созданы условия для общения между участниками образовательного процесса, формировалась единая команда, стимулировалась социальная активность учителей вне школы. С целью актуализации мотива самовыражения создавались условия для участия членов образовательно-воспитательного процесса в творческой, исследовательской деятельности, осуществлении инновационных проектов, поощрялась инициатива.

Педагогический анализ являлся основой управленческой деятельности в прошедшем учебном году. В структуре управленческого цикла педагогический анализ занимает особое место. С него начинается и им заканчивается любой управленческий цикл. На нем строились, получали логическое обоснование и завершение остальные звенья управленческого цикла (планирование, организация, контроль, регулирование).

В отчетный период в управленческой деятельности использованы следующие виды анализа: аспектный анализ, который был направлен на изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности; краткий анализ (предполагал общее изучение образовательной деятельности); развернутый анализ (был направлен на детальное выделение и обсуждение всех компонентов образовательного процесса).

Содержанием параметрического анализа являлось изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса (изучение текущей успеваемости, дисциплины обучающихся, посещаемости уроков и внеклассных занятий, санитарного состояния школы, соблюдения расписания занятий и др.)

Был использован также тематический анализ. Содержанием данного анализа являлось изучение отдельных направлений образовательно-воспитательного процессов (системы работы учителей, классных руководителей по воспитанию нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной культуры; деятельность педагогического коллектива по формированию инновационной среды в школе и др.).

По завершению учебной четверти, полугодия, учебного года проводился итоговый анализ, он был направлен на изучение основных результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения. Информация складывалась из данных параметрического и тематического анализов; четвертных, полугодических контрольных работ; из данных официальных отчетов, справок, представляемых учителями, классными руководителями, социальным педагогом.

Выводы по разделу, недостатки: в школе создана и функционирует система внутришкольного управления, выполняющая функции мотивации, педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля. Сложившаяся система внутришкольного управления ориентирована более всего на сам педагогический процесс, а не на его участников. В настоящее время система нуждается в совершенствовании и значительном обновлении, т.к. она не способна: обеспечить перевод школы на интенсивный путь развития и саморазвития; разрешить весь арсенал личностно-ориентированных задач, определенных в новом «Законе Российской Федерации об образовании», в частности осуществить замену сформированных ею субъектно-объектных отношений в системе «руководитель - учитель - ученик - родитель» на субъектно-субъектные, лежащие в основе саморазвития каждой личности.

Участие во внутришкольном управлении отдельных членов методсовета, методических объединений зачастую носит только формальный характер. В процессе подготовки годового анализа выявлена рассогласованность действий по сбору итоговой информации (формы отчетов для зам. директора по УВР, руководителей МО содержали одинаковые сведения).

На школьном уровне не функционирует ученическое самоуправление, что является нарушением демократических принципов государственно-общественного управления.

Предложения. Совершенствовать функциональную модель управления школой. Включать членов педагогического коллектива во все этапы внутришкольного управления, поддерживать инициативу, доводить до практической реализации предложения по усовершенствованию системы ВШУ. Делегировать методическим объединениям функцию контроля качества преподавания учебных дисциплин (например, через системное взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий с обязательным их анализом, проведение и анализ срезовых работ (тематических, итоговых).

Совершенствовать ВШУ на основе мотивационно-системного подхода, в основе которого ориентация на человека и его потребности; создавать в школе условия, обеспечивающие всестороннее развитие личности каждого школьника и учителя и мотивацию их на эффективную работу в различных внутришкольных системах.

Организовать управление педагогическим процессом в школе так, чтобы на основе коллективного прогнозирования ее деятельности каждая подсистема школы (методическое объединение, проблемная творческая группа и т.п.) функционировала автономно, взяв на себя ответственность за процесс управления.

При организации заседаний педагогического совета (органа коллективной разработки программы деятельности педагогов) в состав рабочей команды включать не только членов администрации, руководителей методических объединений учителей, наиболее активных учителей, но и педагогов, владеющих сутью обсуждаемой проблемы, способных выдвигать идеи, способных конструктивно критиковать. Такой подход будет способствовать отбору реальных, практически значимых для коллектива идей, принятию управленческого решения всем коллективом.

При организации деятельности учитывать запросы родителей, интересы обучающихся и профессиональные возможности учителей, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им.

Начать работу по организации работы ученического самоуправления на школьном уровне.

В целях эффективной информационной поддержки управленческой деятельности совершенствовать систему сбора информации. Необходимо определить содержание, объем, источники информации (кто сообщает), сформировать ее потоки и вывести их на соответствующие уровни управления. Далее нужно решить, в какой форме и где эта информация будет храниться и как использоваться. Для каждой из подсистем - управляющей и управляемой - выделить три уровня информации: административно-управленческий (директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, ответственный за внеклассную работу, начальник хоз. отдела), коллективно-коллегиальный (педсовет, методический совет, методические объединения), ученическое самоуправление.

При постановке целей и задач на следующий учебный год учитывать итоги предыдущих лет, обоснованные мнения, потребности, мотивы, желания членов педагогического коллектива, актуальные проблемы, стоящие перед образованием в городе и стране.

5. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Цель анализа:

оценить эффективность системы ВШК: выявить недостатки, определить пути совершенствования.

Внутришкольный контроль является одним из пяти основных направлений системы внутришкольного управления (см п. 4 годового анализа). В 2015-2016 учебном году ВШК осуществлялся по следующим направлениям:

1. *Контроль выполнения всеобща:*

- Обеспечение учебниками
- Выявление детей в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в школе
- Отслеживание устройства выпускников 9 класса
- Обеспечение первоклассников из малообеспеченных семей школьными принадлежностями (справки из собес)
- Организация работы ГПД
- Анализ посещаемости уроков и кружков, факультативов, спецкурсов детьми группы «риска»
- Выявление обучающихся для участия в городских олимпиадах
- Посещаемость занятий
- Анализ работы классных руководителей по вопросу успеваемости и посещаемости, предупреждение второгодничества
- Своевременность проведения инструктажей по ОТ с обучающимися
- Эффективность работы ГПД по предупреждению неуспеваемости и занятости обучающихся после уроков
- Охват горячим питанием обучающихся
- Анализ работы с одарёнными детьми через научно- исследовательскую деятельность
- Организация работы консультаций по подготовке экзаменов по выбору обучающихся
- Выявление детей в возрасте 6,6 -8 лет для обучения в школе
- Обеспеченность учебниками на следующий год
- Работа школьной столовой
- Организация и подготовка к ГИА
- Сохранность учебников
- Анализ посещаемости уроков и кружков, факультативов, спецкурсов
- Состояние охраны труда в школе
- Анализ работы классных руководителей по вопросу успеваемости и посещаемости, предупреждение второгодничества
- Изучение образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся
- Организация промежуточной аттестации, Г(И)А
- Организация оздоровления и занятости обучающихся в летний период

2. Работа с низкомотивированными обучающимися

- Анализ занятости обучающихся «группы риска» в кружках, секциях, факультативах, а также в системе городского дополнительного образования и МАУК «СДК н.п. Титан».
- Анализ работы учителей-предметников по вопросу посещаемости факультативных занятий и спецкурсов.
- Анализ работы учителей, классных руководителей по вопросу контроля над посещаемостью занятий, выявления причин пропуска, организации дополнительных занятий с низкомотивированными обучающимися.
- Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля над усвоением знаний обучающимися группы учебного риска.
- Анализ работы классного руководителя по выявлению уровня психологического комфорта в ученическом коллективе детей группы учебного риска.
- Анализ работы соцпедагога с обучающимися группы учебного риска
- Анализ работы учителей, классных руководителей по вопросу контроля за посещаемостью занятий, выявления причин пропусков уроков, дополнительных индивидуальных занятий с низкомотивированными обучающимися
- Анализ выполнения плана мероприятий по организации работы с обучающимися группы учебного риска

3. Контроль выполнения Государственных образовательных программ, состояния преподавания учебных предметов

- Анализ ЗУНов на начало учебного года
- Изучение уровня преподавания в 5 классе и степени адаптации пятиклассников к основной школе
 - Анализ корректировки календарно-тематического планирования рабочих программ по результатам Г(И)А
- Мониторинг выполнения Государственных образовательных программ в теоретической и практической частях
 - Изучение уровня преподавания в 9 классе – контроль над качеством знаний обучающихся и подготовкой к Г(И)А
- Уровень преподавания аттестуемых учителей
- Анализ выполнения учебной программы спецкурсов, факультативов
- Контроль над преподаванием предметов учителей, давших неуспевающих, мониторинг качества знаний по предмету
- Мониторинг выполнения Государственных образовательных программ в теоретической и практической частях
- Анализ корректировки календарно-тематического планирования в соответствии с рабочими программами
- Анализ работы педагогов по предупреждению неуспеваемости
- Анализ выполнения практической части учебных курсов физики, химии, географии, биологии
- Изучение уровня преподавания математики- способы мотивации обучающихся в процессе обучения

Мониторинг выполнения Государственных образовательных программ в теоретической и практической частях

- Уровень преподавания технологии
- Анализ выполнения учебных программ спецкурсов, факультативов
- Анализ индивидуальной работы учителя на уроках русского языка
 - Анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ГИА
- Мониторинг выполнения Государственных образовательных программ в теоретической и практической частях
- Состояние преподавания русского языка и литературы в 5 классе

4. Контроль ЗУН обучающихся

- Мониторинг уровня сформированности ЗУН обучающихся по русскому языку и математике (5-9 классы), навыка чтения (1-5 классы).
- Мониторинг уровня сформированности базовых знаний по русскому языку и математике в 9 классе (по материалам мониторинговых работ).
- Мониторинг обученности обучающихся по итогам четвертей
- Анализ уровня работы со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (анализ результатов школьных и муниципальных предметных олимпиад)
- Предупреждение неуспеваемости по предметам за 1 полугодие
- Мониторинг обученности обучающихся по итогам 2 четверти
- Мониторинг уровня сформированности базовых знаний по учебным дисциплинам, избранных выпускниками для сдачи экзаменов по выбору.
- Анализ уровня готовности выпускников 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку и математике.
- Мониторинг уровня сформированности ЗУН обучающихся по русскому языку и математике (5-8 классы), навыка чтения (5,6 классы).

5. Контроль состояния школьной документации

- Анализ соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала классными руководителями на начало учебного года в соответствии с локальным актом.
- Соблюдение единых требований при оформлении личных дел.
- Анализ качества проверки рабочих тетрадей обучающихся 5 класса по русскому языку и математике.
- Анализ отражения текущего повторения.
- Анализ корректировок содержания рабочих программ по предметам
- Анализ объективности выставления четвертных отметок, соответствие планированию, отражение в журнале контрольных, практических работ, соблюдение единого орфографического режима.
- Анализ своевременности выставления оценок за тематический учёт знаний и выполнение графиков контрольных работ
- Ведение дневников обучающимися, наличие контроля со стороны родителей
- Выполнение единого орфографического режима при ведении контрольных работ по математике в 5-9 классах
- Соблюдение единых требований при оформлении и работе с классными журналами классными руководителями и учителями -предметникам
- Анализ качества проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку в 5-9 классах.
- Анализ посещаемости занятий, система опроса, работа с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися
- Анализ работы учителей по предупреждению неуспеваемости по итогам четвертей, 1 полугодия.
- Работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающихся
- Анализ объективности выставления четвертных отметок, отражение в журнале контрольных, практических работ, соблюдение единого орфографического режима

6. Контроль над экспериментальной деятельностью школы.

Организация экспериментальной работы

7. Организация работы по введению ФГОС второго поколения в начальной школе

Особенностью системы отслеживания качества подготовки обучающихся в прошедшем учебном году явилось сочетание различных форм контроля.

В урочной системе были использованы следующие формы контроля и учёта знаний:

актуализация знаний в форме беседы, фронтального опроса (выявление знаний ведущих теорий, явлений, формулировок, законов, определений и т. д.); самостоятельные работы (кратковременные, разной степени сложности); самооценка и самоконтроль; контрольные работы (в том числе ККР в 1-2 классах); итоговая проверка знаний на зачётах; различные формы тестирования.

Система отслеживания качества подготовки обучающихся со стороны администрации включала в себя такие виды и формы контроля, как посещение уроков, срезовые контрольные работы (тестовые и текстовые), экзамены (в переводных и выпускном классах).

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг: отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и их причин.

Входной (стартовый) контроль проводился учителями - предметниками с целью определения степени устойчивости знаний обучающихся, определения мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет обучения. Анализ входного контроля проведен на заседании МО учителей-предметников (сентябрь-октябрь).

В целях отслеживания динамики обученности, коррекции деятельности учителя и обучающихся по предупреждению неуспеваемости проведен четвертной (промежуточный) контроль знаний. Контрольные срезы проведены по русскому языку, математике, географии, физике, химии, биологии. Анализ результатов срезовых работ представлен в справках по ВШК, обсужден на методических объединениях.

Предложения:

1. Совершенствовать форму годового плана работы школы, годового плана ВШК: продумать и включить в планы разделы по актуальным направлениям деятельности школы; отказаться от отдельных планов по узким направлениям работы, т.к. такое планирование препятствует эффективной организации работы всего коллектива и его членов. Внедрять комплексно-целевое планирование.

Планирование должно отвечать следующим современным требованиям:

- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- осуществление принципа сочетания государственных и общественных начал;
- обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования;
- стабильность и гибкость планирования на основе прогнозов;
- целенаправленность - учет прошлого опыта работы школы, постановка частных целей в деятельности учителей, классных руководителей, общественных организаций;
- перспективность (предусматривать направления деятельности школы на будущее);
- комплексность - использование разнообразных средств, форм, методов, видов деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- объективность - учет условий функционирования школы, возможностей педагогического и ученического коллективов.

2. Создать инициативную группу по составлению годового плана на 2015-2016 учебный год.

3. Включить в план ВШК разнонаправленный контроль деятельности по реализации ФГОС НОО.

4. Включить во внутришкольный контроль речеведческие задания для проверки уровня сформированности коммуникативной компетенции и других видов компетенций по всем предметам (письменный ответ на вопрос, мини-сочинение, представление, перевод текста, рассказ об историческом деятеле, художнике, музыканте....) (Предложение МО учителей гуманитарного цикла).

5. Определить основными объектами внутришкольного контроля на следующий учебный год следующие направления:

- учебный процесс (качество и ход выполнения образовательных программ и Государственных образовательных стандартов; качество знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных дисциплин; продуктивность работы учителя; работа с одаренными детьми и пр.);
- воспитательный процесс (уровень воспитанности обучающихся; состояние и качество организации внеурочной воспитательной работы; эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся; работа с педагогически запущенными детьми и пр.);
- работа с педагогическими кадрами (исполнение нормативных документов и принятых решений; методическая работа; повышение квалификации; аттестация учителей; обеспечение благоприятного психологического климата и пр.);
- условия учебно-воспитательного процесса (охрана труда; НОТ учителя и обучающихся; санитарно-гигиеническое состояние школы; обеспеченность учебной, методической справочной литературой, наглядными пособиями, ТСО и пр.).

6. Определить следующую содержательную основу ВШК на последующий учебный год:

- качество преподавания - соответствие профессиональной подготовки учителей требованиям развивающейся школы;
- выполнение образовательных программ и государственных стандартов;
- использование активных форм и методов обучения;
- реализация воспитательного потенциала урока;
- развитие индивидуальных задатков и способностей личности;
- соблюдение норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество знаний, умений, навыков обучающихся - объем, глубина, системность, прочность, осознанность;
- типичные пробелы в знаниях обучающихся и причины их появления;
- компьютерная грамотность обучающихся;
- степень развития познавательных интересов;
- уровень воспитанности школьников;
- состояние и качество методической работы в школе;
- эффективность работы с родителями и общественностью;
- состояние здоровья школьников и санитарно-гигиеническая культура;
- результативность деятельности методсовета школы, педагогического совета и др.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА на 2016-2017 учебный год

1. Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках модернизации региональной системы образования.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов через организацию системы непрерывного повышения квалификации и самообразования, способствующих реализации целей и задач модернизации образования.
3. Обеспечение инновационного движения, развития школы по внедрению и апробации новых образовательных проектов, педагогических технологий, моделей воспитания.

4. Обеспечение взаимодействия школы с родителями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью достижения качественного результата образовательной деятельности.
5. Организацию эффективной системы ВШК, основанной на выявленных в ходе анализа проблем.