

I. ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
МБОУ «СОШ №7 г. Кировска»
в 2015-2016 уч.г.

Основные направления отчета

1. Оценка материально-технической базы.
2. Оценка уровня здоровья и здорового образа жизни.
3. Оценка результатов воспитательной деятельности.
4. Оценка уровня содержания, качества базового и дополнительного образования.
5. Оценка уровня социализации выпускников школы.
6. Оценка качества работы с педагогическими кадрами.

1.Оценка материально-технической базы

На конец 2015-2016 учебного года в МБОУ «СОШ №7 г.Кировска» обучалось 916 обучающихся в 36 классах:

- в I ступени – 367 обучающихся,
- во II ступени – 477 обучающихся,
- в III ступени – 72 обучающихся.

Средняя наполняемость по школе составляла 26 человек:

- в I ступени – 27 человек;
- во II ступени – 27 человек;
- в III ступени – 18 человек.

В школе ведется преподавание английского языка (258 человек – в начальной школе, 549 – в основной и старшей школе).

Учебные занятия проходили в одну смену в двух зданиях: ул.Мира, д.11 (I здание) – 5-11 классы, пр.Ленина, д.25 (II здание) – 1-4 классы.

Учебно-материальная база школы представлена:

– в I здании (ул.Мира, д.11) – 27 учебных кабинетов. В их состав входят швейная, столярная и слесарная мастерские, оборудован кабинет ОБЖ, 2 компьютерных класса, кабинет Multipoint. В наличии два спортивных зала, библиотека с фондом художественной литературы 13 599 экземпляров, учебников 21949 экземпляра, периодических изданий – 17 наименования, из них 12- для обучающихся, 5 – для педагогов и администрации, а так же в электронном варианте –19 наименований для педагогов (всего книжный фонд – 35548). Имеется гараж на 2 бокса, столовая на 160 посадочных мест, буфет, медицинский кабинет и кабинет психологической разгрузки;

– во II здании (пр. Ленина, д.25) – 18 учебных кабинетов. В их состав входит кабинет-лаборатория, оборудованная для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. В наличии спортивный зал, театральная студия, библиотека с фондом художественной литературы 2 567 экземпляров, учебников 4610 экземпляров, периодических изданий – 7 наименования, из них 5- для обучающихся, 2 – для педагогов и администрации, а так же в электронном варианте –3 наименования (всего книжный фонд – 7177), кабинет психолога. Имеется столовая на 120 посадочных мест, буфет, медицинский кабинет.

Финансовые затраты на период с 01.07.2015 г. по 30.06.2016 г. приведены в таблице.

№	наименование	2015г. С 01.07.2015- 31.12.2015	2016г. 01.01.2016- 30.06.2016	всего
1	Покупка противопожарного оборудования	10500-00		10500-00
2	Покупка и установка дверей	12000-00		12000-00
3	Покупка канцелярских товаров		50867-00	50867-00
4	Покупка учебников, книг			
5	Покупка лакокрасочных изделий, стройматериалов	62073-00		62073-00
6	Покупка моющих, дезинфицирующих средств	38807-22	18444-00	57251-22

7	Покупка оборудования для медицинского кабинета		64420-00	64420-00
8	Покупка хоз. товаров	21786-40	31613-00	53399-40
9	Покупка электрооборудования, осветительного оборудования		319528-00	319528-00
10	Проекторы, МФУ, экраны, Покупка компьютеров, ноутбуков	70140-00	291734-00	361874-00
11	Замена пожарной сигнализации		716618-56	716618-56
12	Покупка школьной мебели	149982-00	9395-00	159377-00
13	Покупка учебных пособий, лабораторного оборудования	30888-40	79133-00	110021-40
14	Подписка		19682-88	19682-88
15	Программное обеспечение, сертификат на активацию сервиса	29000-00	98163-60	127163-60
16	Испытание противопожарного оборудования, ограждений, лестниц		27762-00	27762-00
17	Покупка станков для учебной мастерской	305000-00		305000-00
18	Медосмотр	134403-00	276040-00	410443-00
19	Покупка п/п линолеума	96890-40		96890-40
20	Покупка текстильных изделий		26380-00	26380-00
21	Покупка неэлектрического оборудования для пищеблока	16537-77	84792-00	101329-77
22	Покупка жарочного шкафа, пароконвектомата		491550-69	491550-69
23	Покупка и заправка картриджей	17600-00	53650-00	71250-00
24	Покупка бытовой электротехники	17900-00	3200-00	21100-00
25	Ремонт оргтехники	9000-00	22750-00	31750-00
26	Покупка питьевой воды		58370-00	58370-00
27	Покупка Видеорегистраторов, установка видеокамер	208050-00		208050-00
28	Установка лифта		300000-00	

2. Оценка уровня здоровья и воспитания здорового образа жизни

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни велась по трём направлениям:

- через урочную деятельность,
- внеклассную работу,
- создание санитарно-гигиенических условий в школе.

Посредством уроков биологии, физической культуры, ОБЖ в 8,10-11 классах, уроков-бесед в 1-9-х классах формировалась потребность в здоровом образе жизни. Образовательный процесс строился с учетом здоровьесберегающих технологий, факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Главная заповедь педагогического коллектива: сохрани и укрепи здоровье детей.

Традиционными стали Дни здоровья, туристические слеты, походы, прогулки на лыжах и санках во время каникул, спортивные праздники. Коллектив школы принимал активное участие в городской акции «SOS», Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», школьной интеллектуально-спортивной игры «Путешествие по городу «Здоровье», в месячниках и декадах по борьбе с курением, по изучению и соблюдению правил дорожной и пожарной безопасности.

В школе выполняются санитарно-гигиенические требования, создан здоровый морально-психологический климат, обеспечивающий участникам образовательного процесса комфортные условия.

Медицинская служба школы, представленная детским врачом, медицинской сестрой, своевременно проводила медицинские осмотры, вакцинацию школьников в соответствии с Порядком, разработанным в школе.

Динамика состояния здоровья детей отслеживается с 1993 года. За последние годы тенденции таковы:

Показатели	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Всего учащихся	736	757	712	741	736	901	908	902	870	890	916
Понижение слуха	-	1	1	1	2	2	1	1	1	-	2
Понижение зрения	16 (2,2%)	12 (1,6%)	5 (0,7%)	15 (2,0%)	5 (0,7%)	3 (0,3%)	7 (0,8%)	9 (1%)	9 (1%)	70 (7,86%)	13 (1,4%)
Миопия (близорукость)	171 (22,4%)	146 (19,2%)	162 (22,7%)	193 (26,0%)	110 (14,9%)	142 (15,7%)	134 (14,8%)	115 (12,7%)	115 (13,2%)	152 (17%)	100 (11%)
Сколиоз	4 (0,5%)	6 (0,7%)	6 (0,8%)	6 (0,8%)	11 (1,5%)	18 (1,9%)	17 (1,9%)	14 (1,6%)	12 (1,4%)	2 (0,2%)	4 (0,4%)
Нарушение осанки	6 (0,7%)	17 (2,2%)	11 (1,5%)	32 (4,3%)	13 (1,8%)	45 (4,9%)	54 (5,9%)	67 (7,4%)	67 (7,7%)	36 (4%)	45 (4,9%)
Заболевания нервной системы	102 (13,8)	68 (9%)	64 (9%)	102 (13,8)	86 (11,7%)	163 (18%)	115 (12,7%)	54 (6%)	52 (6%)	37 (4%)	43 (4,7%)

Анализ динамики состояния здоровья учащихся показывает, что по ряду позиций наблюдаются отрицательные тенденции: увеличилось количество детей с нарушением зрения, осанки, заметно снижение по показателям состояния здоровья. Необходимо продумать систему мер по улучшению здоровья обучающихся.

По группам здоровья и количеству детей-инвалидов положение меняется таковым образом:

Группы здоровья	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
I	265 (35%)	276 (38,7%)	231 (31,1%)	31 (42%)	262 (29%)	199 (21,9)	141 (15,6%)	141 (15,6%)	262 (29,5%)	181 (19,8%)
II	317 (41,8%)	298 (41,8)	332 (44,8%)	300 (40 %)	432 (47,9%)	492 (54%)	570 (63%)	570 (63%)	354 (39,8%)	580 (63,3%)
III	167 (22%)	136 (16,1%)	175 (23,6%)	125 (16,8%)	204 (22,6%)	212 (23,3%)	187 (20,7%)	187 (20,7%)	269 (30%)	150 (16,4%)
IV	8 (1,05%)	2 (0,2%)	3 (0,4%)	4 (0,5%)	3 (0,34%)	5 (0,6%)	4 (0,4%)	4 (0,4%)	5 (0,6%)	3 (0,3%)
V										2 (0,2%)

Физкультурные группы	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Основная	659 (87%)	629 (88,3%)	648 (87,4%)	653 (88,2%)	754 (83,6)	744 (81,9%)	723 (80%)	723 (80%)	711 (79,9%)	725 (79%)
Подготовительная	71 (9,3%)	74 (10,3%)	83 (11,2%)	80 (10,8%)	130 (14,4)	143 (15,7%)	158 (17,5%)	158 (17,5%)	168 (18,9%)	170 (18,6)
Специальная	13 (1,8%)	2 (0,2%)	1 (0,1%)	0	1 (0,1%)	21 (2,3%)	4 (0,4%)	4 (0,4%)	5 (0,6%)	4 (0,4%)
Освобождены от уроков физкультуры (от физических нагрузок)	14 (1,8%)	7 (0,9%)	9 (1,2%)	7 (0,9%)	16 (1,7%)	-	17 (1,9%)	17 (1,9%)	6 (0,7%)	17 (1,9%)

Целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей проводилась учителями во всех классах, но на наш взгляд, необходимо систематически использовать офтальмотренажеры, упражнения по зрительной релаксации, выполнять рекомендации врачей по итогам углублённых медицинских осмотров детей, применять активные формы работы с привлечением родителей класса. Это будет способствовать сохранению здоровья обучающихся и формированию потребности в здоровом образе жизни.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей остается первостепенной и в новом учебном году. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особенностей их физического развития. Необходимо продолжить работу классных руководителей с «Паспортами здоровья классов», чтобы учитывать те изменения в здоровье и развитии детей, которые произошли за год, и использовать их при планировании образовательного процесса.

Оценка результатов воспитательной деятельности

В течение года педагогический коллектив работал над темой: «Создание образовательной среды, обеспечивающей

- формирование готовности учащихся и педагогов к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся».

В соответствии с темой определена главная цель воспитания в школе: создание социальной среды воспитания, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемой в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Для осуществления этой цели педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- Обеспечение духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы;
- Повышение профессионализма педагогического коллектива на основе современных воспитательных технологий, достижений педагогики, деятельностного подхода к воспитанию;
- Совершенствование материально-технического обеспечения системы воспитательной работы в школе.

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими направлениями с определением целей и задач:

Направление	Цель
Гражданско-патриотическое воспитание.	Воспитание гражданина и патриота родного края, формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности, создание условий для совершенствования системы школьного самоуправления
Духовно-нравственное воспитание	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); развитие культуры общения
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Воспитание ответственного отношения к труду, уважения к человеку труда, формирование условий для развития возможностей обучающихся получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
Интеллектуальное воспитание	Формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, отношения к образованию как общечеловеческой ценности.
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здорового образа жизни, представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; сохранение и укрепление здоровья детей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ответственного отношения к слову как к поступку.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование правовой культуры обучающихся, развитие навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе;
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов края, России; создание условий для развития опыта учащихся, направленного на сохранение окружающей среды.
Работа с педагогически запущенными детьми и детьми группы риска.	Профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков.
Работа с родителями	Взаимодействие родителей и педагогов, направленное на сотрудничество

Все эти направления создают единое образовательное пространство в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности, что позволяет развивать и воспитывать ребенка в соответствии с современными социально-экономическими условиями жизни. В соответствии с поставленными целями были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, социально-психологической службы, органов детского самоуправления.

Для развития интеллектуальных, художественных и физических способностей детей работали кружки и секции. Возглавляли каждый коллектив квалифицированные педагоги.

№ п/п	Название кружка	Класс/ параллель
1.	«Музейная работа»	5-11
2.	«Квиллинг»	5-6
3.	«Фенология»	5-11
4.	«Лего-конструктор»	1-4
5.	«Клуб любителей истории»	5-11
6.	«Спортивный клуб»	1-11
7.	«Азы журналистики»	5-11
8.	«Норвежский язык»	5-11
9.	«Занимательный английский»	1-4
10.	«ЛИК»	5-11
11.	«ЧЕСТЬ»	5-11

Цель работы МО классных руководителей в 2015-2016 учебном году была направлена на создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса и формированию эффективной образовательной среды

Для достижения цели перед МО ставился ряд задач:

- изучить нормативно-правовую, методическую литературу по проблеме внедрения ФГОС в основной школе;
- использовать инновационные формы работы с классным коллективом в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по интеграции педагогической деятельности общественных институтов для создания условий формирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся;
- проанализировать воспитательную деятельность за год, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Цели и задачи реализовывались в соответствии с Программой воспитания школы. В течение 2015-2016 уч. года МО классных руководителей работало над темой: «Совершенствование деятельности классных руководителей в условиях создания эффективной образовательной среды», которая исходила из методической темы школы. На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы, которые помогали классным руководителям в работе с ученическим коллективом и родителями, в работе с «трудными» и одаренными подростками. Знакомились с нормативными документами по организации воспитательной деятельности, с организацией работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС, с организацией внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО, обсуждали необходимость соблюдения педагогической этики в работе с учащимися и родителями, социальные проблемы профориентации ученической молодежи и систему работы по профориентации учащихся.

В процессе реализации поставленных целей и задач классные коллективы участвовали в школьных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях. Походы, вечера, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования способствуют сплочению классных коллективов. Классные руководители взаимодействовали между собой, обмениваясь новинками в процессе воспитания учеников, использовали возможности школьной и городской библиотеки, а также возможности внешкольных учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Содержание общешкольных и классных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. В соответствии со школьными традициями были проведены торжественные построения, тематические декады и месячники, праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в старшеклассники», день самоуправления, вечер встречи выпускников, спортивные соревнования, конкурсы «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки», концерты для учителей.

Приоритетным направлением в школе является гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении проведён ряд мероприятий: **Уроки Мужества**, Уроки России, Уроки Конституции, Всероссийский урок имени Ю.А. Гагарина «Космос – это мы. Гагаринский урок»; **классные часы** по темам: «С чего начинается Родина», «Россия в освоении космоса», «Этот День Победы», «Когда-то была война», «Капитуляция Японии и день окончания второй мировой войны», «Символы эпохи. Кремлевские звезды», «День Примирения и Согласия», «Хибинская сказка», «Главный закон страны – Конституция», «Освобождение Ленинграда», «С днем рождения, мой любимый город!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «История гражданской обороны», «Сергей Есенин», «Символы государства», «Защитники Заполярья», «Международный день родного языка», «Земля наш общий дом. Береги его», «Северные конвои», «Нюрнбергский процесс», «Самый большой урок в мире», «Трагедия в Чернобыле», «День памяти юного героя-антифашиста», «Дорога жизни», «Животные блокадного Ленинграда», «Мой дедушка», «Дети войны», «Любимый город. Памятные места», «Сыны и дочери России», «Здесь у руин Сталинграда смерть повернула назад», «Пионеры-герои», «История одной семьи. Юность, опаленная войной», «Сын артиллериста», «Герои России», «Ты – гражданин России», «Первый полёт человека в космос», «Арктика – фасад России», «Падение Берлина», «Добро, зло – твой нравственный выбор», «Готов к труду и обороне», «Города Золотого кольца России»; **акция** «Бессмертный полк»; **встречи** с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, **фестивали** военной песни (школьный и городской) «Давным-давно

была война»; **беседы**, посвящённые дням воинской славы (Сталинград, Ленинград, разгром рыцарей на Чудском озере, военный парад на Красной площади и др.), цикл бесед «История родного города» с посещением Кировского архива; **конкурсы чтецов** - «Хибины – родина моя!», посвящённый Дню города (2-7 кл.), «Военное стихолетие» (1-11 кл.), «Живая классика», «У Лукоморья» (1-7 кл.), «Улыбкой маминой согреты» (5-8 кл.); литературно-исторический клуб «ЛИК» представил литературно-историческую игру «Колесо истории»; дистанционный конкурс «Любимый город Кировск», **конкурс на разработку художественного эскиза** проекта памятника жертвам политических репрессий, **конкурс «Зарничка»**, **игры-викторины** «Путешествие в страну Законию», «Право быть ребёнком», «Что мы знаем о Великой Отечественной?», **просмотр фильмов** «Города Победы», «Эхо с Кольского полуострова», «Пионеры-герои», «Петсамо-Киркенесская операция», «Офицеры», «В бой идут одни старики», «Повесть о настоящем человеке», «Судьба человека», документальные телефильмы фонда «Щит» и др.; **посещение выставки** «Заполярье в годы войны», «Вторая мировая война: люди, военная техника, факты», реконструкции Петсамо-Киркенесской операции, **расчистка** от снегамест захоронений Павших во время Великой Отечественной войны; учащиеся школы приняли участие в областной дистанционной викторине «Фронт без линии фронта»; участники гражданского-патриотического клуба «Честь» принимали активное участие в городских мероприятиях – встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахте Памяти у стелы кировчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В День Победы обучающиеся школы приняли участие в торжественном митинге и праздничном шествии жителей города. В Почетном карауле несли Вахту памяти наши старшекласники.

В школе продолжали свою работу патриотический клуб «Честь» и литературно-исторический клуб «ЛИК», способствующие осознанию обучающимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, активизации духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формированию активной жизненной позиции, проявлению чувства благородства и сострадания.

В области духовно-нравственного воспитания в школе были проведены: Всероссийский урок чтения, Всероссийский интернет-урок Доброты, конкурс рисунков «Мы в ответе за дом, в котором живём», «Пригласи на выборы», конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки». Литературно-исторический клуб «ЛИК» в рамках «Года литературы» представил музыкально-литературную композицию, посвящённую А.С. Пушкину. Учащиеся школы участвовали в городских конкурсах чтецов «Живая классика», поэзия А.С. Пушкина «У Лукоморья», «Его стихи явились добрым светом», посвященном 80-летию со дня рождения Н.М. Рубцова, «Поэзия серебряного века». Ребята вместе с классными руководителями посетили спектакли «Гайна волшебного леса», «Мастер и Маргарита», «Классная шапочка», «Зима в Простоквашино». В рамках Года литературы краеведческий музей в школе провел игру «За семью печатями», посвященную К. Симонову - литературный герой, скрытый за семью печатями, был выбран поскольку в этом году ему исполняется 100 лет со дня его рождения.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся. Методическая работа по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий осуществляется вместе с постоянным медицинским контролем и профилактикой. Постоянными стали витаминизация учащихся и профилактика вирусных заболеваний. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Занятия на уроках дополняются массовыми спортивными мероприятиями после уроков. Неизменно учащиеся школы принимали участие и занимали призовые места в городских мероприятиях: «Хибинский спортивный фестиваль», «Безопасное колесо», «Лыжня Кольского Заполярья», «Yukigassen», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Азбука чистоты», турниры по шахматам «Осенняя ладья», «Белая ладья», соревнования «Школа безопасности-2015», «Президентские состязания»,

«Президентские спортивные игры», «Лапландские легенды Хибин», туристической игре «По тропе выживания».

В начале учебного года проведён общешкольный День Здоровья. Позже учащиеся отправились в поход, преодолевали полосу препятствий в городском парке культуры, участвовали в городских соревнованиях «Осенний кросс», марафоне «Здоровый город» и др. В рамках XII Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» были организованы: изготовление рисунков, плакатов и буклетов «Мы за здоровый образ жизни», творческий конкурс «Здоровый выходной в нашей семье»; конкурс ораторского мастерства «Спорт в моей жизни», спортивные соревнования по пионерболу, стритболу, «Весёлая волна», «Весёлые старты» и др. В ходе декады SOS проведены тематические уроки, беседы по профилактике вредных привычек с приглашением специалистов здравоохранения, спортивный фестиваль «Мы выбираем спорт».

Классные руководители организовывали **поездки** на базу отдыха, **экскурсии** в «Снежную деревню», Лапландский заповедник, в пожарную часть города, турпоходы, устраивали прогулки на каток и в парк; обеспечивали участие ребят в **викторинах** по правилам пожарной и дорожной безопасности, **спортивных соревнованиях**, игре «Зимние забавы», «Снежная скульптура. Снеговичок - 2016», провели **Всероссийский урок** «Готов к труду и обороне», проводили **физминутки, инструктажи** по безопасности жизнедеятельности (в том числе по соблюдению ПДД), **классные часы**: «Охрана здоровья в период полярной ночи», «Осторожно, вирус», «Чтобы не заболеть гриппом», «Вредные привычки», «Хорошая осанка – залог здоровья», «Наше здоровье в наших руках», «Откуда берутся грязнули. В гостях у Мойдодыра», «Питание человека. Роль витаминов для роста и развития человека», «Дорога от дома до школы. Переход», «Здоровое питание – путь к отличным знаниям», «Движение – жизнь», «Как режим дня поможет все успеть», «Правильное питание», «Лето для укрепления здоровья», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Влияние компьютера на здоровье», «Ранняя профилактика алкоголизма», «Ответственность за ранние половые связи», «Как уберечь себя от СПИДа и наркотиков», «Скажи жизни «да», «Курить или жить?», «Что такое ГТО», «Профилактика гриппа. Всемирный день вакцинации», «Будь осторожен: лавины», «Безопасный Интернет»; тренинги «Учись управлять своими эмоциями», «Домашний доктор», «Как сохранить зрение»; диспут «Мое отношение к моему здоровью»; проводили **родительские собрания**: «Ваш ребенок первоклассник», «Беспокойные ручки», «Эмоциональное неблагополучие детей», «Роль здорового образа семьи на формирование личного отношения ребенка к своему здоровью», «Здоровый образ жизни в семье как основа формирования всесторонне развитой личности», «Использование компьютера при подготовке домашнего задания по устным предметам», «Возрастные особенности третьеклассников», «Безопасный Интернет для детей», «Ребенок и компьютер: польза и вред», «Как правильно готовить домашнее задание», «Адаптация учащихся в III ступени обучения. Проблемы и пути решения», «Детская агрессия», «Стресс. Психологические и физиологические проявления стресса у детей», «Профилактика суицида», «Особенности подросткового возраста и его влияние на характер взаимоотношений со взрослыми», «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Психологические особенности учеников 5-го класса», «Профилактика кишечных инфекций», «Как уберечь детей от вредного действия интернета», «Трудности адаптационного периода пятиклассников и пути их преодоления», «Психологические особенности ранней юности», «Психологическая помощь во время сдачи экзаменов», «Поможем детям сдать ОГЭ», «Роль родителей в подготовке выпускников к ЕГЭ». Рассаживая детей за парты, классные руководители следовали рекомендациям врачей. В период полярной ночи следили за соблюдением санитарного и зрительного режима. В течение учебного года организовывали питание в классе.

Для развития познавательной активности обучающихся организованы экскурсии: в Кировский краеведческий музей и выставочный зал музея, в музей Камня, в детскую и юношескую библиотеку, ЦДТ, КЮТ, в школу - искусств, в пожарную часть, музей Камня, конный клуб, ботанический сад, исторический комплекс Ловозеро, Мурманск

(краеведческий музей, памятник Алеша), в ЦНТ на выставку рукоделия. Команды девятиклассников участвовали в Региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в XI всероссийском фестивале интеллектуальных игр «Хибинская весна-2016». Учащиеся школы принимали участие в научно-практических конференциях «Молодые исследователи Хибин», «Я познаю мир», в фестивалях по робототехнике и легоконструированию, акции «Ночь в музее», конкурсах рисунков «Мои права», «Мир науки глазами детей», фотоконкурсах «Первый снег», «Школьные годы».

В рамках экологического воспитания проведены экологические уроки (1-4кл.) и КДС (5-11), уроки по теме «Арктика – фасад России» (5-6, 8, 10 кл.), «Сделаем вместе» (1-11 кл.), беседа «Профилактика лесных пожаров» (2-4), областной конкурс рассказов в картинках «Горячее перо», викторина «Берегите лес» (6 кл.), в школьной библиотеке организована выставка книг «Берегите лес – наше богатство!», участвовали в областных конкурсах «Нравственный подвиг Арктики» и «Сохраним природу Кольского Севера». Осенью и весной учащиеся школы принимали участие в экологических субботниках, привели в порядок территорию школы, городского парка. В школе создана добровольная дружина юных пожарных. Несколько учащихся участвовали в региональном этапе Всероссийского экологического форума «Зелёная планета-2016».

В области профессиональной ориентации учащихся классные руководители обеспечивали участие ребят в конкурсе сочинений и рисунков о профессиях родителей, конкурсах творческих работ в рамках проекта «Молодые кадры Апатита», психологическом тестировании по определению профессионального пути, организовывали экскурсии в музейно-выставочный комплекс, на предприятия города, в учреждения среднего специального и высшего образования. Наибольшую активность в этом направлении проявили Борисова А.Л., Никонова М.Н.

Для развития самоуправления классными руководителями начальных классов было организовано дежурство по классу, этажу, работа секторов, работа консультантов по основным предметам, проводились рейды по сохранности учебных принадлежностей.

Ученическое самоуправление в старших классах организуется посредством деятельности Совета старшеклассников. Под руководством классных руководителей избраны активы классов, которые входили в состав Совета старшеклассников и организовывали одноклассников для участия в различных общешкольных мероприятиях: традиционных праздниках, торжественных построениях, походах, тематических декадах, акциях и т.д. Активами классов была организована взаимопомощь слабоуспевающим учащимся, поддерживалась дисциплина, питание в классах, осуществлялась проверка состояния школьных принадлежностей. Совет старшеклассников периодически осуществлял рейды по проверке внешнего вида обучающихся школы, сохранности учебников. Представители Совета старшеклассников организовали участие школьных команд в Молодёжных фестивалях «Новый мир». Старшеклассники школы стали активными участниками общественного движения «Волонтёры Победы». Лучшие учащиеся школы стали победителями и призёрами муниципального конкурса «Ученик года-2016». Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, планированию мероприятий, контролю и самоконтролю.

Классные коллективы и отдельные учащиеся школы принимали участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях, что способствует возможности для учеников проявить свои таланты за пределами школы, приобрести новые навыки и умения.

Уровень	Форма, название	Кол-во участников	Результат
Городские	Городской марафон «Здоровый город»	75	7 победителей и призёров в личн. зач. I м. (6Б), II м. (5Г)
	Экологический фестиваль «Нам здесь жить»: акция «Чистый город» конкурсы плакатов «Живите Хибины»	200	I место- 7«В» класс I место - Ионенков Н. (8 «Б») II место- Егорова М. (8 «В») III м.-Островская Е., Верясова А. (6«Б»)

	<p>поделок «Чудеса из мусорной корзины»</p> <p>Конкурс «Самый классный класс»</p> <p>Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»</p> <p>Муниципальный этап «Президентские состязания»</p> <p>Соревнования «Школа безопасности»</p> <p>Конкурс чтецов «Хибины – Родина моя...»</p> <p>Творческий музыкальный конкурс «Северная звезда».</p> <p>Грант Генерального директора АО «Апатит»</p> <p>Премии и стипендии главы города Кирова</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная «Вдохновение» в рамках Парада бардов «Кольские встречи».</p> <p>Конкурс «Я-первый ученик 2015»</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный творчеству Н. Рубцова</p> <p>Конкурс чтецов «У Лукоморья»</p> <p>Конкурс «Вольно!».</p> <p>Конкурс «Ученик года-2016»</p> <p>Научно-практическая конференция «Я познаю мир»</p> <p>Городской конкурс чтецов «Военно-естихолетие»</p> <p>Военно-патриотическая игра "Зарничка"</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни «Давным-давно была война...».</p>	<p>4В</p> <p>5Г</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>26</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>25</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>III место - 7 «В» класс</p> <p>I м. (номинация - самый умный)</p> <p>II м. (номинация - самый активный)</p> <p>I</p> <p>I мкоманды 6-х и 7-х классов,</p> <p>II м. команда 5-х классов</p> <p>II место</p> <p>I, II</p> <p>1 победитель + 3 премии</p> <p>3 чел. – премии, 2 чел. - стипендии</p> <p>дипломом лауреата I степени в номинации «Поэзия» Буланкина С. (7а). дипломом лауреата I степени в номинации «Проза» Польшников М. (11а) лауреата III степ. – Анисимова А. (7в). I м. в номинации «Самый умный» (3Б) Спец. Призы – 2 (Донцова Кр. (3Б), Смолехо И. (6А)</p> <p>III, I, II, III, II, спец. приз</p> <p>II</p> <p>игра "Зарничка", II (Шалгуева С., Уманец К.)</p> <p>3 победителя, 2 призёра</p> <p>3 призёра</p> <p>I место (3Б класс)</p> <p>участники</p>
Областные	<p>Спартакиада молодежи России допризывного возраста</p> <p>Конкурс, посвященный истории гос. символики РФ и официальной символики Мурманской области</p> <p>Литературно-краеведческий конкурс «Берег России»</p> <p>Гуманитарная битва - Всероссийский конкурс эссе с международным участием "Искусство памяти".</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам на «Приз газеты Пионерская правда».</p> <p>Конкурс «Нравственный подвиг Арктики»</p> <p>День науки в рамках XIX Межрегиональной научно-практической конференции Кольского филиала ПетрГУ.</p> <p>Всероссийские спортивные состязания «Президентские спортивные игры»</p> <p>Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»</p> <p>Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>14</p>	<p>II место Грамота военного комиссара Мурманской области</p> <p>III место в номинации «Компьютерные презентации» (Воронцов К.)</p> <p>Участники Яценко Г., Парамонова Е.</p> <p>победитель Пивоварова Мария (11 Б)</p> <p>лауреаты конкурса Каранина Э. (10 Б), Польшников М., Николаева Н. (11А)</p> <p>абсолютный чемпион-Дербунов Д. 7А</p> <p>лауреат конкурса Клыкова Е.</p> <p>3 победителя</p> <p>III место</p> <p>II место (6Б класс)</p> <p>Вышли в финал</p>
Федеральные			
Международные	<p>Конкурс «Твори! Участвуй! Побейдай!»</p>	<p>1</p> <p>(Парамонова Е.)</p>	<p>I место в номинации «Детские исследовательские работы и проекты»,</p>

	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1 (Парамонова Е.)	I место -номинация «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
--	--	----------------------	---

Школа продолжала участие в международных проектах. В рамках проекта «Покажи детям мир» организован экологический фестиваль «Нам здесь жить», в ходе которого ребята участвовали в акции по сбору макулатуры, конкурсе плакатов «Живите Хибины», конкурсе «Кормушка для птиц». В рамках российско-ирландского проекта «Стремись и меняйся» школа принимала делегацию школьников и учителей из Ирландии, что способствовало развитию и укреплению дружественных взаимоотношений между нашими школами и городами.

Участие классных коллективов в мероприятиях различного уровня способствовали интеллектуальному развитию, воспитанию лидеров, творческих личностей, развитию дарований и способностей учащихся, формированию активной жизненной позиции. Занятость большинства детей в интересной совместной деятельности помогала педагогам решать проблемы привлечения замкнутых, не пользующихся авторитетом детей в общие дела, профилактики и предупреждения правонарушений, воспитания этической культуры и эстетических вкусов.

Классные руководители выпускных классов проводили мероприятия, посвященные итоговой аттестации, профильной и предпрофильной подготовке, а также профориентационной деятельности. Для старшеклассников организованы встречи с методистами ГРОМЧС, с депутатами городского совета, с представителями Апатитского и Мончегорского колледжей, с выпускниками школы, с работниками правоохранительных органов и службы занятости. В рамках проекта «Молодые кадры Апатита» для обучающихся были организованы экскурсии в ХТК, в политехнический колледж и ПТУ г. Апатиты.

Продолжается развитие и совершенствование социально-психологической службы школы, деятельность которой осуществлялась на основе должностных обязанностей педагога-психолога и социального педагога. Работа социально-психологической службы направлена на создание условий максимального содействия психическому, интеллектуальному и личностному развитию учащихся на каждом возрастном этапе, изучение их индивидуальных особенностей, оказание помощи каждому ребенку для самопознания и дальнейшего самовоспитания и саморазвития, содействие педагогическому коллективу, родителям по проблемам воспитания и успеваемости школьников.

Главной целью работы педагога-психолога является создание в школе социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, творческому и личностному развитию учащихся; повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса. В связи с этим содержание психологической работы было определено следующими **задачами**:

- предупреждение возникновения проблем в развитии учащегося;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, сиротства, насилия в семье и др.), нарушений в поведении, обучении и воспитании;
- оказание психологической помощи одаренным детям, детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- психолого-педагогическое сопровождение выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ и ГВЭ;
- проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального и суицидального поведения детей и подростков, а также формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

- содействие формированию у учащихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Психологическая деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультирование,
- просвещение и профилактика,
- организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика проводилась по намеченному годовому плану с исследовательской и профилактической целью, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей. Подобранные методики для обучающихся были направлены на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональной сферы, особенностей личности и взаимоотношений с окружающими, на изучение детско-родительских отношений, на выявление профессиональной направленности учащихся. На основе психодиагностики составлялись социально-психологические характеристики учащихся, испытывающих трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, подбирались средства и формы их психологического сопровождения, разрабатывались рекомендации педагогам, родителям по взаимодействию с ними.

Проведена диагностика уровня воспитанности в **4-5-х классах, 9-х и 11-х классах.**

Воспитанность – это личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Уровень воспитанности начальной школы (4-е классы) отслеживался по следующим 5 критериям: отношение к учебе, к труду, к природе, к другим, стремление к здоровому образу жизни. Уровень воспитанности среднего звена (5-е классы) отслеживался по 5 критериям: любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни.

Уровень воспитанности старшего звена (9-е и 11-е классы) отслеживался по 5 критериям: уровень развития нравственных качеств, отношение к обществу, к труду, к себе, взаимоотношения с окружающими.

Уровень воспитанности всех классов представлен в таблице:

Уровень воспитанности обучающихся 4-х и 5-х классов

класс	4-А	4-Б	4-В	4-Г	5-А	5-Б	5-В	5-Г
сентябрь	3,9 С	3,8 С	3,8 С	3,6 С	4 В/С	3,8 С	2,8 Н	4 С
апрель	4,1 В/С	3,9 С	3,9 С	3,7С	4,5 В	3,9 С	2,9 С	4,4 В/С

Уровень воспитанности обучающихся 9-х и 11-х классов 2015-2016 учебного года

класс	9-А	9-Б	9-В	9-Г	11-А	11-Б
сентябрь	2,7 С	4,2 В/С	3,2 С	2,7 Н	3,6 С	4 В/С
апрель-май	2,9 С	4.5 В	3,8 С	2,9 С	4 В/С	4,5 В

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к организации воспитательного процесса.

Признаком **высокого и выше среднего уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, появление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует. Обучающиеся положительно относятся к учению, труду, но не хватает самостоятельности, часто не доводят дело до конца, невысокая степень системности знаний.

Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно - образовательную и др. работу.

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы. КРР осуществлялась индивидуально и группами по 3-4 человека с учащимися, испытывающими трудности общения в коллективе, в адаптации к требованиям учителей-предметников при переходе на новую ступень обучения, в самоорганизации и самоконтроле. В ходе индивидуальных занятий корректировались нежелательные особенности психического развития ребенка с помощью разнообразных упражнений: игровых приемов, рисуночных заданий, бесед и др. методик. Коррекционная работа велась и с родителями «трудных» подростков, цель которой: оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Консультирование организовывалось по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, связаны с поведением, воспитанием, обучением, эмоциональным состоянием, взаимоотношениями родителей, педагогов и учащихся. Наиболее распространённые запросы со стороны учителей, классных руководителей и родителей связаны с вопросами воспитательного воздействия на «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», разрешения межличностных конфликтов. Консультирование обучающихся заключалось в:

- оказании психологической поддержки школьникам, испытывающим трудности в обучении, общении, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- обучении подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

Для формирования психологической культуры, развития психолого-педагогической компетентности в области благоприятного психического развития ребенка в ходе консультаций и родительских собраний осуществлялось **просвещение** родителей. Просветительская работа среди педагогов в основном осуществлялась на тематических педсоветах, где можно было узнать, как построить взаимоотношения с «трудными» учащимися на уроке, организовать процесс предметного обучения и т.д.

Профилактическая работа осуществлялась в течение всего года в качестве:

- подготовки 4-классников к переходу в среднее звено, через советы и рекомендации выпускникам и их родителям;
- разработки рекомендаций учителям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития неуспевающих детей;
- подготовки выпускников к ГИАс помощью мини-лекций на темы: «Как избежать стресса перед экзаменом», «Режим дня и питание» и т.д.
- профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, ВИЧ/СПИДа, школьного и дорожного травматизма.

Организационно-методическая работа включала в себя следующее:

- Работа с литературой, включая периодические издания, для углубления теоретических знаний, знакомства с новыми методиками, реализации их на практике и поиска оптимальных приемов практической работы.

- Разработка и апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ для школьников, страдающих излишней агрессивностью, тревожностью и низко социально адаптированных.
- Участие в работе городских М.О. педагогов-психологов, педсоветах школы, семинарах.

Все перечисленные выше функции позволили создать в школе психологические условия, необходимые для полноценного психического развития и формирования личности ребенка, то есть, служили целям **психологической профилактики**. Однако педагогом-психологом выявлены и проблемы: увеличивается количество учащихся с девиантным поведением; недостаточный контроль посещаемости и успеваемости школьников со стороны родителей.

Цель деятельности социального педагога – воспитание у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков. Исходя из поставленной цели, ставились следующие задачи:

- выявлять проблемное поле ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения,
- создавать условия для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых,
- повышать уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися,
- развивать творческие способности и социальную активность школьников.
- оказывать консультативную помощь учащимся, родителям, педагогам.

Социальная деятельность осуществлялась в следующих направлениях:

- диагностика,
- защита прав обучающихся,
- связь с социальными институтами,
- работа с детьми и семьями группы риска.

Для выявления группы обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. В конце года он выглядит следующим образом:

- детей из многодетных семей – 69 чел.,
- дети из малообеспеченных семей – 66 чел.,
- воспитывает одна мать – 217 чел.,
- воспитывает один отец – 8 чел.,
- опекаемых - 21 чел.,
- дети-инвалиды – 6 чел.,
- в школьной группе риска состоят – 43 чел.,
- состоят на учете в ПДН, КДНиЗП – 10 чел.
- Конфликтные дети – 36 человек;
- дети, состоящие на внутришкольном контроле – 24чел.
- дети-беженцы – 8 чел.

В течение года проводилась работа с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В основе такой работы заложен индивидуальный подход, который предполагает учет особенностей и уровня воспитанности ребенка, условий его жизнедеятельности, а также охрана жизни и здоровья, создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности.

Особое внимание в школе уделяется детям «группы риска». Классные руководители ведут карты индивидуальной работы с такими учащимися, ежедневно контролируют посещаемость ими уроков, выясняют причины отсутствия или опозданий, привлекают к занятиям в дополнительном образовании. Поддерживается тесная связь с родителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы.

При необходимости социально-психологическая служба посещает обучающихся по месту жительства.

Социально-психологической службой проводились профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, правонарушений, вредных привычек у подростков, школьного и дорожного травматизма. С этой целью проводились советы профилактики, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, уполномоченным по защите прав детей, со специалистами области здравоохранения, поддерживалась связь с отделом опеки и попечительства администрации г. Кировска, с социальным приютом. Уполномоченный по правам ребенка присутствовал на советах профилактики, участвовал в посещении трудных семей, в консультировании родителей, детей. В ходе разъяснительной работы по нормативно-правовой базе родители были ознакомлены с Конвенцией ООН о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а так же с положением о пребывании подростков на улице (без сопровождения родителей) в вечернее время.

В течение учебного года проводилась работа по информированию родителей обучающихся о возможности приобретения льготных путевок в различные ДОЛ как в Мурманской области, так и за её пределами для отдыха и оздоровления детей. По ходатайству школы дети из многодетных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получили путевки бесплатно.

Продолжена работа по профессиональному и личностному самоопределению учащихся. Оказывалось содействие обучающимся в трудоустройстве летом, через ЦЗН планируется трудоустроить 35 человек.

Велика роль школьной библиотеки в воспитательной работе школы. Педагоги, обучающиеся школы пользовались услугами библиотеки, посещали **книжные выставки** к юбилейным датам и не только: «Поведение детей в чрезвычайных ситуациях», «Город мой, горжусь тобой», «Новый год у ворот», «День защитника отечества», «Первопроходцы космоса», «Осторожно – огонь!», «Гражданская защита», «Как прекрасен этот мир» выставка к месячнику по охране лесов», «Здоровье планеты – твоё здоровье», «Быть здоровым – это стильно!», «Русь изначальная», «Русь православная», «Здравствуй, масленица», «Всероссийский день посадки леса», «День славянской письменности и культуры»; выставка одной книги: 225 лет «Приключениям барона Мюнхгаузена», день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова и др.

Библиотекарями подобраны материалы для бесед к юбилеям писателей: А.И. Куприна, А.А. Лиханова, С.А. Есенина, Л.Б. Гераскиной, И.А. Бунина, Дж. Родари, Р.С. Стивенсона, А.А. Блока, К.М. Симонова, М.Твена, А.А. Фета, Дж. Остин, Д.Р. Киплинга, Н.М. Рубцова, Д. Лондона, А.Н. Рыбакова, О.Э. Мандельштама, Э.Т.А. Гофмана, Н.С. Гумилева, Ш. Бронте, М.А. Булгакова и др. Подбирались также материалы для проведения КДС к праздничным и памятным датам, Всероссийских тематических уроков: «Урок Мира», «Готов к труду и обороне», «Действие детей в экстремальных и опасных ситуациях» (посвящён 25-й годовщине создания МЧС), «Словарный урок» (в день рождения В. Даля), День воссоединения Крыма с Россией, «Свет и световые технологии», о международном дне слепых.

Библиотекари участвовали в конкурсах чтецов, проводили беседы, викторины, литературные часы к юбилейным датам детских писателей и поэтов, библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой» (1 кл.), «Правила бережного отношения к книге» (1-4 кл.), Литературный час «Любимые герои» (4 кл.).

В течение года в школьной библиотеке продолжалось **пополнение методической копилки** в виде тематических папок: «Праздники в начальной школе», «Литературные сценарии в начальной школе», «Сценарии по учебным дисциплинам в начальной школе», «День матери», «Пасха», «День Победы» и др. **Созданы презентации:** «Ожившей памятью по дорогам войны» (пополнение презентации), «Я сердцем никогда не лгу...» (посвященная 120-тию С. Есенина), «Военно-патриотическая игра»; **выпущены буклеты:** «Елочка – живи!», «Наша школа сегодня – твой успех завтра!», выпущены четвертый и пятый номера **периодического издания** школы - «Седьмое небо».

Широкий круг форм массовой, групповой и индивидуальной работы использовался в период «Книжкиной недели», организованы экскурсии в городские библиотеки: «В объективе Лапландский заповедник», «Приглашает книжкин дом», «Подарок Почемучкам», «Хибинская сказка». Литературные праздники, библиотечные уроки способствовали развитию кругозора обучающихся, привлечению внимания к художественной, справочной литературе и чтению, обучали правилам пользования библиотекой, бережному отношению к книгам.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и газет ко Дню матери, конкурс чтецов «Улыбкой маминной согреты» и др. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Подводя итог анализа воспитательной работы в школе можно сделать следующие выводы: воспитательная работа ведется в комплексе, охватывая различные стороны жизни всех участников образовательного процесса; определено направление по воспитанию у ребенка активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни. Воспитание основано на традициях школы и общества с учетом современных требований и тенденций. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитания.

4. Оценка уровня содержания, качества, базового и дополнительного образования

В целях обеспечения базового и дополнительного образования в школе разработаны и реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска» на 2014-2018 г.г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска» на 2014-2019 г.г.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска» на 2013-2018 г.г.
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска» на 2015-2017 г.г.
- Программа развития Ресурсного центра МБОУ «СОШ № 7 г. Кировска» «Создание модели инженерно-технического образования школьников в рамках ресурсного центра по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения»
- Программа «Управление качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс».
- Программа «Здоровье».
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Программа профилактики жестокого обращения с детьми.
- Программа преемственности в обучении школьников разных ступеней обучения.
- Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися и детьми группы риска.
- Программа работы с одаренными детьми.
- Концепция воспитательной системы школы.

Единство целей и задач данных программ, эффективная деятельность педагогического коллектива по их реализации обеспечивают достижение каждым школьником базового уровня образования.

В школе активно обновляется содержание и структура образования.

В начальной школе (1-4 классы) с 2010 года введены ФГОС НОО. Разработана ООП НОО, включающая Программу духовно-нравственного развития, Программу развития УУД, Программу формирования здорового образа жизни.

В основной школе с сентября 2014 года введены ФГОС ООО. Разработана ООП ООО, включающая Программу развития УУД, Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программу коррекционной работы в рамках введения ФГОС ООО.

В основной школе с 8 класса ведется углубленное изучение физики и истории, предпрофильная подготовка осуществляется посредством элективных и факультативных курсов различной направленности, информационной работы, организованной классными руководителями. В 9 классе за счет часов предмета «Технология» ведется курс «Введение в профессию». Совместно с социально-психологической службой выявлялись интересы, возможности и способности детей с целью определения образовательного маршрута у выпускников основной школы.

В старшей школе организовано профильное обучение: физико-математический (10-Б, 11-Б), социально-правовой (11-А), социально-гуманитарный (10-А) профили. Отработана технология организации индивидуального маршрута. Особое внимание уделяется научно-исследовательской, поисковой деятельности. Для старшеклассников проводятся различные элективные курсы, обеспечивающие более глубокие знания по физике, математике, химии и др. Именно поэтому они – активные участники, призеры и победители

научно-исследовательских проектов, школьных, региональных конкурсов, олимпиад и конференций.

Главная цель педагогического коллектива, обозначенная в Образовательных программах школы - обеспечить обучение, воспитание и развитие духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями в пределах образовательных стандартов, способной адаптироваться к жизни в обществе, достигается как базовым, так и дополнительным образованием.

Индивидуальные и групповые занятия помогли ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, способствовали развитию креативных и интеллектуальных способностей у детей. Факультативные занятия отвечали потребностям, склонностям, способностям и познавательным запросам разных категорий учащихся.

Факультативы в начальной школе обеспечивали интеллектуальное, эколого-экономическое и правовое развитие младших школьников:

Класс	Название	Автор
3-б, 4-А	«Служу Отечеству пером»	Неверовская Т.В.
3-А	«Физика для малышей»	Сычева О.Б.
4-В	«Я – исследователь. Основы проектной деятельности»	Дмитриева Л.В.
2-Б	«Удивительный мир чисел»	Петерсон Л.Г.
2-А, В 3-А,Б,В, 4-А,Б,В,Г	«Информационные технологии»	Соловьева О.Ю.
3-В	«Детская риторика»	Ладыженская Т.А.
3-А,Б,В	«Наш край»	
2-А,4-Б	«Я-исследователь. Русский язык»	Кириллова Е.Г.
4-Г	«Волшебный мир LEGO»	Дмитриева Л.В.
2-Б	Английский с увлечением	Куприянова Н.Е.
2-В	Азбука права	Бобкова Н.Н.

В основной школе работали следующие факультативы:

№ п/п	Предмет	Класс	Название	Автор
1.	Математика	8	«Знакомьтесь: модуль!»(18 часов) Функция: просто, сложно, интересно» (17 часов)	Зайцева Н.В. Зайцева Н.В.
2.	Русский язык	8	«Учись писать грамотно»	Белова Г.В.
3.	История	8	«Царские династии»	Митькина Е.А.
4.	Обществознание	8	«Подросток и закон»	Степанько С.Н.
5.	Химия	8	«Живой организм и химия»	Т.Е.Деглина
6.	Физика	8	«Механика в опытах» (18 часов) «Световые явления» (17 часов)	Гранковский С.Д. Рыдник В.И.
7.	Математика	8	«Алгебра модуля»	Лесик-Куприйчук О.С.
8.	Информатика	8	«Технология создания сайтов»	Мельникова Т.А.
9.	Математика	9	«Математический практикум»	Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова
10.	Математика	9	«Задачи с модулями и параметрами»	Данкова И.Н. Бондаренко Т.Е. и др.
11.	Русский язык	9	«Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации»	Дугина Г.И. Пташкина В.Н.

12.	Информатика	9	«Основные вопросы общей информатики»	Юхно А.Н.
13.	История	9	«Загадки и тайны Российской империи» (18 часов) «История в лицах. Реформы и реформаторы» (17 часов)	Митькина Е.А. Грачева Е.И.
14.	История	9	«Война Германии против СССР»	Хижняк Т.Ю.
15.	Обществознание	9	«Подросток и закон»	Степанько С.Н.
16.	География	9	«Коммерческая география. Россия и мировой рынок»	Дедова Л.А.
17.	Химия	9	«Химия в задачах и упражнениях»	Обухова Н.В.
18.	Физика	9	«Учимся понимать физику»	Бегмат Л.П.
19.	Биология	9	«Отдельные вопросы общей биологии»	Баенбаева Н.Б. Варейко О.В.
20.	Технология	9	«Черчение и графика»	Тархова М.Б.
21.	Метапредмет	9	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся»	Иванова С.А.

Элективные курсы в старшей школе обеспечивают изучение учебных практик, поисковую, научно-исследовательскую и проектную деятельность старшеклассников:

№п/п	Название курса	Класс	Программа	Кол-во часов
1.	«Математический модуль»	10	«Математический модуль» Айвазян Д.Ф.	34
2.	«В мире иррациональностей»	10	«В мире иррациональностей» Программа РАО	34
3.	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	11	Д.Ф.Айвазян «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	34
4.	«Удивительный мир чисел»	11	«Удивительный мир чисел» Программа РАО	34
5.	«Астрономия и физика космоса»	11	«Астрономия и физика космоса» Программа РАО	68
6.	«Экспериментальные подходы при решении физических задач»	10	М.А.Фединяк «Экспериментальные методы решения задач» Программа РАО	68
7.	«Математические основы информатики»	11	Е.В. Андреева, Л.Л. Босова «Математические основы информатики»	34
8.	Выбирающему профессию юриста	10	М. В. Мустафина «Выбирающему профессию юриста»	34

9.	«Права человека»	11	М. В. Мустафина «Права человека»	34
10.	«Работа с историческими документами»	10	Н. И. Чеботарёва «Работа с историческими документами»	34
11.	«История Российской цивилизации»	10	Программа Министерства образования и науки РФ	34
12.	«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории XX века»	11	Сорокина Е. Н. «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории XX века»	34
13.	«Духовная сфера в жизни общества»	11	В.Б.Прозоров «Духовная сфера в жизни общества»	68
14.	«Художественные образы в отечественной культуре»	11	Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарёва «Духовная сфера в жизни общества»	68
15.	«Техническое черчение»	11	Г.В.Чумаченко «Техническое черчение»	34

Школа предоставляет возможность для развития детей через различные формы дополнительного образования. В 2015-2016 учебном году работали различные кружки и клубы по интересам. Технические кружки посещали до 45 детей, туристско-краеведческий – 45, художественного творчества – 45, духовой оркестр – 5 детей.

Обучающиеся школы под руководством опытных учителей (Дмитриевой Л.В., Зыриной М.В., Сычевой О.Б., Гайслер Г.Б., Поповой Т.И., Никоновой М.Н., Дедовой Л.А., Онохиной Е.Ф.) активно занимались поисково-исследовательской деятельностью в школьном научном обществе. Результатом этой работы явились победы учащихся на научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах городского, областного и всероссийского уровней.

Благоприятные условия, отвечающие современным требованиям к организации обучения, высокий творческий потенциал педагогического коллектива делают школу авторитетной и популярной в микрорайоне и городе. Анкетирование родителей, результаты итоговой аттестации и трудоустройства выпускников, а также ежегодное комплектование являются ярким свидетельством высокого статуса школы.

Успешно реализуются Образовательные программы школы, в которых определены стратегия развития школы, мероприятия по ее реализации. Цель их - обеспечение гарантированных ФЗ- 273 «Об образовании в РФ» прав, свобод и интересов граждан в образовательной сфере, создание системы школьного образования в соответствии с современными потребностями общества, создание предпосылок для дальнейшего его развития. Решена главная задача педагогического коллектива - сформировать компетентную личность, готовую к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе физического, нравственного и интеллектуального развития.

В результате реализации данных программ педагогический коллектив обеспечивает каждому школьнику:

- образование, соответствующее потенциалу обучающегося, его склонностям и интересам, обеспечивающее возможность продолжения образования, в том числе профессионального;
- достижение необходимого уровня профессиональной компетентности педагогов для реализации целей развития личности школьников, обеспечение непрерывного повышения квалификации и роста мастерства;
- инновационное движение, развитие школы по внедрению и апробации новых образовательных проектов, педагогических технологий, моделей воспитания;

- реализацию связей школы с родителями, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;
- оптимальное развитие школы как целостной социально-педагогической системы.

Выполнение этих программ дает возможность обеспечения качественного образования всех категорий обучающихся. Дети-инвалиды и дети, нуждающиеся в индивидуальном обучении, получали знания в школе и на дому по индивидуальным программам.

Для реализации целей и задач педагогического коллектива в 2015-2016 уч.г. в школе на основе БУП-2004 г. для 7-11 кл. был составлен учебный план, обеспечивающий качественное обязательное основное общее и среднее общее образование всех категорий обучающихся. Для обучающихся 1-4-х классов учебный план был составлен с учетом ФГОС НОО, 5-6-х классов – ФГОС ООО.

Педагогическим коллективом и коллективами ДОУ № 12, 15, 5 отработаны механизмы взаимодействия по преемственности между ДОУ и начальной школой.

Обучение в основной школе предусматривает предпрофильную подготовку через содержание учебных дисциплин, а также элективные курсы.

В средней школе старшеклассники имеют возможность выбора индивидуального маршрута и профиля обучения в соответствии со своими психофизическими возможностями, способностями, притязаниями и профессиональными интересами. В 2015-2016 уч.г. обучение велось по следующим профилям: физико-математическому (10-Б, 11-Б), социально-правовому (11-А) и социально-гуманитарному (10-А класс).

Хорошо спланированная работа дает возможность учителям школы добиваться стабильных устойчивых результатов обучения.

Год	Обучалось	Переведено	Коэффициент образования	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	Медалисты	Второгодники
2005-2006	827	825	99,8%	33 – 4,9%	279 – 41,3%	2	2
				46,2%			
2006-2007	794	790	99,5%	28 – 4,2 %	290 – 43,9 %	2	4
				48,1%			
2007-2008	751	744	99,1%	28 – 4,6%	258 – 42,4%	3	7
				47,0%			
2008-2009	744	744	100%	39 – 6,3%	261 – 42%	8	0
				48,3%			
2009-2010	734	732	100%	39 – 6,4%	245 – 40,4%	5	0
				46,8%			
2010-2011	892	888	99,6%	47 – 6,6%	275 – 38,7%	1	4
				45,3%			
2011-2012	908	904 (из них – 4 условно)	99,6%	45 – 6,2%	283 – 39,3%	14	4
				45,5%			
2012-2013	902	900	99,8%	53-6,5%	349-43,3%	8	2
				49,8%			
2013-2014	867	864	99,6%	71-8,9%	342-43,1%	10	3
				52%			
2014-2015	890	884	99,1%	64 – 7,9%	334- 41,2%	5	6
				49,1%			

2015-2016	916	911	99,6%	63 – 7,8%	344 – 42,6%	5	5
				407 – 50,4%			

Итак, наблюдается незначительное повышение качества образования и коэффициента образования. 34 обучающихся 2-8, 10 классов получили похвальные листы за отличные результаты в учении.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов, проведенная в форме годовых контрольных работ по предметам учебного плана, показала достаточно стабильное качество знаний.

2015-2016 учебный год завершен со следующими результатами:

	I ступень		II ступень			III ступень			Итого			
Всего учащихся	367	-	477	-	72	-	916	-				
Аттестованы	258	-	477	-	72	-	807	-				
Не аттестованы	109	-			0	-	109	-				
Переведены	364	99 %	475	99,6 %	78	100%	911	99,5%				
- из них окончили основную школу	-	-	99	98%	-	-	99	-				
- из них окончили среднюю школу	-	-	-	-	38	100%	38	-				
"5"	27	10,5%	62%	26	5,5%	43,4%	10	13,9%	55,6%	63	7,8%	50,4%
"4" и "5"	133	51,6%		181	37,9%		30	41,7%		344	41,2%	
Оставлены на второй год	3	1%	2	0,4%	-	-	5	0,5%				

Результаты качества обученности по классам следующие:

Класс	2006-2007 (%)	2007-2008 (%)	2008-2009 (%)	2009-2010 (%)	2010-2011 (%)	2011-2012 (%)	2012-2013 (%)	2013-2014 (%)	2014-2015 (%)	2015-2016 (%)	Примечание	ФИО классного руководителя
1-А										100 (усп-сть)	Указан % успеваемости	Леднева Т.В.
1-Б										100 (усп-сть)	Указан % успеваемости	Кириллова Е.Г.
1-В										100 (усп-сть)	Указан % успеваемости	Михайловская А.Л.
1-Г										100 (усп-сть)	Указан % успеваемости	Дмитриева Л.В.
2-А	-	-	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	71		Мокрушина З.Н.
2-Б	-	-	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	79		Жуйкова Т.В.
2-В	-	-	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	77		Гайслер Г.Б.

3-А	-	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	63	61		Сычева О.Б.
3-Б	-	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	60	44		Мекерова С.Г.
3-В	-	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	60	58		Захарова Т.В.
4-А	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	84,6	77	74	Снижение	Григорьева О.А.
4-Б	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	69,2	61,5	48	Снижение	Яковенко И.П.
4-В	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	83,3	77,8	68	Снижение	Зырина М.В.
4-Г	-	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	65,2	42,3	39	Снижение	Капитонова О.Н.
5-А	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	72	66,7	53,8	49	Снижение	Онохина Е.Ф.
5-Б	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	59,3	66,7	59,3	62	Повышение	Щерба Р.М.
5-В	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	61,5	50	42,3	40	Незначительное снижение	Васильева Е.В.
4-Г	-	-	-	-	-	100 (усп-сть)	69,2	61,5	64	81	Повышение	Романова Е.А.
6-А	-	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	48,1	59,3	58,6	45	Снижение	Аверкина М.Ю.
6-Б	-	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	61,5	60	66,7	59	Снижение	Попова Т.И.
6-В	-	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	75	76,9	50	49	Незначительное снижение	Вайтекайтене Т.Н.
7-А	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	65,4	66,7	64	65,4	70	Повышение	Маснюк Е.В.
7-Б	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	50	62,9	50	38,5	15	Резкое снижение	Сметанина О.М.
7-В	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	54,2	60	73	59,3	52	Снижение	Никонова М.Н.
7-Г	-	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	48	50	50	46,2	50	Повышение	Борисова А.Л.
8-А	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	60	56	53,8	34,6	46,2	30	Снижение	Максимова Л.П.
8-Б	-	-	100 (усп-сть)	100 (усп-сть)	46,2	48	52	37	23	27	Повышение	Смотерчук Е.Д.

			сть)	сть)									
8-В	-	-	100 (усп- сть)	100 (усп- сть)	70,8	72	64	46	38,5	27	Снижение	Белогурова Р.З.	
9-А	-	86,2 (усп- сть)	100 (усп- сть)	72	80	70,8	66,7	56	40	43	Повышение	Каморкина Л.В.	
9-Б	-	100 (усп- сть)	100 (усп- сть)	56	60	80	64	50	50	45	Снижение	Бакшанова М.В.	
9-В	-	91,7 (усп- сть)	100 (усп- сть)	83	66,7	53,8	40	28	16	9	Снижение	Ворошилова Л.П.	
9-Г	-	-	-	-	57,7	60,9	48	47	40,9	35	Снижение	Мартынова С.Н.	
10-А	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77	-	Шелгунова Е.Е.	
10-Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	-	Иванова С.А.	
11-А	-	-	-	-	-	-	-	-	38,4	40	Повышение	Дедова Л.А.	
11-Б	-	-	-	-	-	-	-	-	52,6	67	Повышение	Мотавкина М.А.	

Из сравнительной таблицы на разных уровнях обучения, видно, что качество знаний в начальной и основной школе остается стабильным, а старшей школе качество значительно повысилось, что положительно сказалось на итогах года.

Год	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2004-2005	66%	41,7%	39,6%	46,4%
2005-2006	62,4%	44%	33,3%	46,2%
2006-2007	61,9%	43,9%	47,4%	48,2%
2007-2008	55,5%	43,8%	47,8%	47%
2008-2009	55,2%	44,2%	53,8%	48,3%
2009-2010	65%	43,2%	33,7%	46,8%
2010-2011	62,9%	30,8%	33,7%	45,3%
2011-2012	56,3%	41%	44,9%	45,5%
2012-2013	60%	41%	49%	49,8%
2013-2014	67,5%	41,9%	51,9%	52%
2014-2015	61,1%	42,2%	43,1%	49,1%
2015-2016	62%	43,4%	55,6%	50,4%

Несмотря на достаточно высокие результаты по итогам года, педагогическому коллективу не удается добиться стабильного качества знаний в основной школе: из 18 классов в 10 (55,6%) – наблюдается значительное снижение качества знаний. Каждому учителю следует выявить причины снижения качества знаний. Социально-психологической службе необходимо активизировать свою деятельность для достижения более эффективного результата.

Педагогический коллектив большое внимание уделяет работе с одаренными детьми. Для этого открыты факультативные занятия, кружки, действуют духовой оркестр, театральная студия, лекторская группа, работает НОУ «Искатель» под руководством Дмитриевой Л.В., Комягиной Т.В., Ивановой С.А. (возрастные группы: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы), создан и постоянно обновляется банк одаренных детей, разработан Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Мурманской области на 2016-2020 годы.

При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников проводятся индивидуальные консультации учителей-предметников, в 2015-2016 уч. году в период осенних ка-

никул на базе школы была организована оздоровительная площадка для одаренных детей, где проводились консультации по физике, математике, химии, биологии, географии, истории и обществознанию.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников:

	2007/2008 уч. год	2008/2009 9 уч. год	2009/2010 уч. год	2010/2011 уч. год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего призовых мест из них:	8	11	14	14	26	21	26	16	29
I (победитель)	2	2	10	6	10 (англ.яз., история, география, обществознание, право, физ-ра)	13 7 класс – рус. яз., англ.яз., история, биология 9 класс – англ.яз., матем., география 10 класс – обществ. 11 класс – обществ., право, история, физ-ра, география	13 7 класс – литер., англ.яз., физика 8 класс – англ.яз., литер., обществ., рус. яз., матем., физика 9 класс – матем. 10 класс– англ. яз. 11 класс – обществ., история	7 8 класс - физ-ра 9 класс - обществ., рус. яз., физ-ра 11 класс - англ.яз., матем.	11 7 класс – матем. 8 класс – англ.яз., обществ., биология, 9 класс - физ-ра 10 класс– биология, физика, матем., рус. яз. 11 класс - литер., история

II (призер)	2	5	-	2	10 (рус.яз., англ.яз.,история, матем., об- ществ.,фи-ра)	1 11 класс – англ.яз.	5 7 класс – география, физ-ра 9 класс – физ- ра 11 класс – англ. яз., физ-ра	9 7 класс - англ.яз 8 класс – англ.яз., химия, обществ., физ-ра 9 класс – англ. яз. 10 класс - физ- ра	18 7 класс - англ.яз. (2), обществ., 9 класс – англ. яз.(3), литер., исто- рия, рус. яз.(2), физ- ра, техноло- гия 10 класс - англ. яз., физ-ра(2) 11 класс – англ. яз., обществ., биология,
III (призер)	4	4	4 поощри- тельных приза	6 поощри- тельных призов	6 поощритель- ных призов (биология, хи- мия,, география, право, физ-ра)	7 8 класс – ма- тем., география 9 класс – обществ. 10 класс – история 11 класс – ма- тем., физика, рус.яз	8 поощритель- ных призов: 7класс – исто- рия 8 класс – исто- рия, география, биология 9 класс – био- логия 10 класс – рус. яз., физика 11 класс - гео- графия		

Принимали участие в областных олимпиадах	3 (англ.яз., физ-ра, история)	4 (история, физика, обществознание, право)	9 (физика, англ. яз., информатика, обществозн., физ-ра, история, рус.яз.)	7 (биология, обществов., рус.яз., история, физ-ра)	8 (право, обществознание, история, физ-ра, английский язык)	9 (право, обществознание, история, география, английский язык, математика)	6 (англ.яз., матем., история, обществознание, физ-ра)	5 (англ.яз., рус.яз., обществознание, физ-ра) 1 победитель по русскому языку (Шалгуева С.) 1 призер по физ-ре (Уманец К.)	7 (история, обществознание, физ-ра, литература, физика, биология) 1 призер по биологии (Шалгуева С.)
--	----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

Обучающиеся стали победителями и призерами конференций и конкурсов различных уровней: «Молодые исследователи Хибин», «Я познаю мир», региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. Юниор», Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. Юниор», Всероссийский конкурс «Первые шаги в науке», детский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», Областной интеллектуальный турнир для обучающихся 8-11 классов «Гуманитарная битва», Конкурс «Лучший читатель школьной библиотеки», конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «British bulldog», «КиТ», «ЧиП», предметные молодежные чемпионаты, проводимые «ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ» (г. Пермь).

Итоги представлены в таблице:

№ п/п	ФИ участника	Класс	Название мероприятия, тема работы	Уровень/ форма участия	Результативность	ФИО учителя
МАТЕМАТИКА						
1	Милькина Дарья	5Г	Всероссийская олимпиада по математике «Рыжий кот»	Всероссийский, дистанционная	II место	Каморкина Л.В.
2	Басалаев Даниил	6Б	Научно-практическая конференция «Молодые исследователи Хибин. Юниор» «Как облегчить школьный портфель»	Муниципальный, очная	призер	Попова Т.И.
			Научно-практическая конференция «Будущее Севера. Юниор»	Региональный, очная	Диплом за значимость проекта	Попова Т.И.
5	Борисов Андрей	7Г	Математический праздник для учащихся 5-7 классов	Региональный, очная	диплом III степени	Лаптева Г.А.
6	Тимофеев Андрей	7Г			диплом III степени	Лаптева Г.А.
8	Марина Диана	11Б	Олимпиада московского физико-технического института	Всероссийский, дистанционная	диплом II степени	Никонова М.Н.
9	Шатов Радомир	11Б			диплом II степени	Никонова М.Н.
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА						
	Милькина Дарья	5г	Научно-практическая конференция «Молодые исследователи Хибин. Юниор» «Первый раз в пятый класс»	Муниципальный, очная	Призер	Романова Е.А.
	Савохин Максим	6в	Всероссийская олимпиада по русскому	Всероссийский, дистанционная	Призер	Вайтекайтене Т.Н.

	Фаршакова Полина	5-Г	языку «Лисенок»		Призер	Романова Е.А.
	Круглякова Элина	5-Г			Призер	Романова Е.А.
	Корниенко Татьяна	5-Б	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный, дистанционный	Диплом за II место	Щерба Р.М.
	Митяев Максим	5-Б			Диплом за II место	Щерба Р.М.
	Постоева Анастасия	5-Б			Диплом за III место	Щерба Р.М.
	Савельева Арина	5-Б			Диплом за III место	Щерба Р.М.
	Борисов Андрей	7-Г			Диплом за I место	Щерба Р.М.
	Шлыков Константин	7-Г			Диплом за III место	Щерба Р.М.
	Николаенко Илона	7-Г			Муниципальный конкурс чтецов «У Лукоморья»	Муниципальный, очная
			Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный, очная	Диплом за I место	
			Школьный конкурс чтецов «Родные Хибины»	Школьный, очная	Диплом за I место	
	Савельева Арина	5-Б	Школьный конкурс чтецов «Родные Хибины»	Школьный, очная	Диплом за III место	Щерба Р.М.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК						
	Борисов Андрей	7-Г	Серия олимпиад «Осень 2015»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом победителя I степени	Борисова А.Л.
			Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	Международный, дистанционно	Диплом II степени	
			IV Международный лексический конкурс «Word Skills»	Международный, дистанционно	Диплом победителя I степени	
			Блиц-олимпиада для школьников «Знатоки английского языка»	Международный, дистанционно	Диплом за I место	
			Конкурс презентаций «Символы Рождества и Нового года в англоязычных	Школьный, неделя английского языка	Грамота за I место	

			странах»			
			Серия олимпиад «Зима 2016»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом I степени	
			IV Международная олимпиада по английскому языку “English Test”	Англиус – международный портал дистанционных проектов по английскому языку	Диплом победителя I степени	
			Серия олимпиад «Весна 2016»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом I степени	
	Тимофеев Андрей	7-Г	Серия олимпиад «Осень 2015»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом победителя I степени	Борисова А.Л.
			Серия олимпиад «Зима 2016»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом III степени	
			Серия олимпиад «Весна 2016»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом II степени	
	Китова Мария	7-А	Серия олимпиад «Осень 2015»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом II степени	Борисова А.Л.
			Серия олимпиад «Зима 2016»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом III степени	
			Серия олимпиад «Весна 2016»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом II степени	
	Лапухова Софья	5Г	V Международная викторина по английскому языку <i>The Spirit of the Christmas</i> (Фактор роста)	Дистанционная олимпиада	IV место	Шишкина Т.В.
	Малов Алексей	5Г	Дистанционная олимпиада по английскому языку 5 класс (videouroki.net)	Дистанционная форма	победитель	Шишкина Т.В.
	Шовкопляс Тимофей	5Г	Дистанционная олимпиада по английскому языку 5 класс (videouroki.net)	Дистанционная форма	победитель	Шишкина Т.В.
	Пестовская Анна	6-А	Серия дистанционных олимпиад «Октябрь 2015»	Международный проект eouroki.net, ди-	Диплом победителя I	Маснюк Е.В.

				станционно	степени	
	Шалгуева София	10-Б	Серия дистанционных олимпиад «Октябрь 2015»	Международный проект eouroki.net, дистанционно	Диплом победителя I степени	Маснюк Е.В.
	Польников Марк	11-А	Серия дистанционных олимпиад «Октябрь 2015»	Международный проект eouroki.net, дистанционно	Диплом призера III степени	Маснюк Е.В.
	Маснюк Полина	10-Б	Серия дистанционных олимпиад «Октябрь 2015»	Международный проект eouroki.net, дистанционно	Диплом призера II степени	Маснюк Е.В.
			Серия дистанционных олимпиад «Осень 2015»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом победителя I степени	Маснюк Е.В.
	Дементьева Светлана	7-А	Серия дистанционных олимпиад «Осень 2015»	Международный проект intolimp.org, дистанционно	Диплом победителя I степени	Маснюк Е.В.
	Милькина Дарья	5Г	«Рыжий Кот»	VI Всероссийская олимпиада по английскому языку для 5 – 11 классов	2 место Диплом победителя	Белогурова Р.З.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Чарыкова Екатерина	5 В	Генеалогическое древо	Дистанционный конкурс	призер	Васильева Е. В.
	Нестерова Юлия	5 В	История моей семьи	Конкурс научных работ	Призер	Васильева Е. В.
	Клыкова Екатерина	11 А	Нравственный подвиг Арктики	Областной конкурс	призер	Васильева Е. В.
	Петрова Софья	11 Б	Историческая арт-эстафета «Первые в мире»	Всероссийский конкурс	Победитель	Васильева Е. В.
	Пивоварова Мария	11 Б	Эссе «Искусство памяти»	Межрегиональный конкурс	Призер	Васильева Е. В.
	Виноградова Александра	11 А	НПК «Молодые исследователи Хибин» «А Вы ходили на выборы?»	Муниципальный очный	Призер	Васильева Е. В.
	Воронцов Кирилл	9 Б	Исследовательский и творческий конкурс, посвященный истории государственной символики Российской Федерации и официальной символики Мурман-	Региональный исследовательский и творческий конкурс Дистанционная форма	3-е место	Смотерчук Е.Д.

			ской области			
	Ведрова Алена	8-А	Конкурс «Лучший экскурсовод и лучшая виртуальная экскурсия по родному городу»	Межгородской конкурс Очная форма	1-е место	Смотерчук Е.Д.
	Лопатина Милана	8-В	Конкурс «Лучший экскурсовод и лучшая виртуальная экскурсия по родному городу»	Межгородской конкурс Очная форма	1-е место	Смотерчук Е.Д.
	Какчинская Анастасия	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» право	Федеральный, дистанционно	Диплом II степени	Онохина Е. Ф.
	Виноградова Александра	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» право	Федеральный, дистанционно	Диплом II степени	Онохина Е. Ф.
	Муллоярова Елена	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» право	Федеральный, дистанционно	Диплом I степени	Онохина Е. Ф.
	Николаева Наталья	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» история	Федеральный, дистанционно	Диплом II степени	Онохина Е. Ф.
	Муллоярова Елена	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» история	Федеральный, дистанционно	Диплом II степени	Онохина Е. Ф.
	Куваев Алексей	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» история	Федеральный, дистанционно	Диплом II степени	Онохина Е. Ф.
	Бобылёва Татьяна	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» история	Федеральный, дистанционно	Диплом II степени	Онохина Е. Ф.
	Виноградова Александра	11-а	VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» история	Федеральный, дистанционно	Диплом I степени	Онохина Е. Ф.
	Польников Марк	11-А	Всероссийский конкурс эссе с международным участием «Искусство памяти»	Межрегиональный конкурс	лауреат	Онохина Е. Ф.
	Николаева Наталья	11-А			лауреат	Онохина Е. Ф.
	Польников Марк	11-А	V Ежегодный интеллектуальный турнир «Гуманитарная битва»	Межрегиональный конкурс	лауреат	Онохина Е. Ф.
	Николаева Наталья	11-А			лауреат	Онохина Е. Ф.
	Иванова Анна	9-А			лауреат	Онохина Е. Ф.
ИНФОРМАТИКА						
	Билевский Сергей	10 Б	Молодые инженеры г. Мурманска «Умный дом: разработка системы управления энергопотреблением»	Областная выставка технического творчества учащихся	Победитель	Мазуренко С.С.

			Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее»	Всероссийский форум	Участник	Мазуренко С.С.
ПРЕДМЕТЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА						
	Шалгуева София	10Б	НПК «Молодые исследователи Хибин» «Биоиндикация почв по растительному покрову»	муниципальный	победитель	Комягина Т.В.
			Международный блиц-турнир по биологии «В основе природа»	международный	победитель	
		Международный дистанционный блиц-турнир по биологии проекта «Новый урок»	международный	призер	Комягина Т.В.	
	Муравьев Максим		Международный блиц-турнир по биологии «В основе природа»	международный	победитель	Комягина Т.В.
	Парамонова Елизавета	8А	Международный блиц-турнир по биологии «В основе природа»	международный	победитель	Комягина Т.В.
			X Всероссийская открытая геологическая олимпиада «Земля и Человек»	региональный, всероссийский	участник	Дедова Л.А.
			Международный творческий конкурс «Талантофф»	Международный, дистанционный	II место	Дедова Л.А.
			Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Международный, дистанционный	I место	Дедова Л.А.
	Пахомова Евгения	9Г	Научно-практическая конференция «Молодые исследователи Хибин» «Решение проблемы горячего водоснабжения на примере семьи Пахомовых»	муниципальный	призер	Дедова Л.А.
			XIX Межрегиональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных	межрегиональный		
	Слепова Валерия	6В	Конкурс исследовательских работ младших школьников «Молодые исследователи Хибин «Юниор» «Улучшение микроклимата в школьном кабинете»	муниципальный	победитель	Дедова Л.А.
			XIII Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»	региональный	участник	

			XIX Межрегиональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных	межрегиональный		
	Дружинина Мария	9 а	Международная дистанционная олимпиада по химии проекта «Инфоурок»	Международный	1 место	Иванова С.А.
			Международная дистанционная олимпиада по химии проекта «Инфоурок»	Международный	Победитель	
	Курганская Юлия	9 б	Международная дистанционная олимпиада по химии проекта «Инфоурок»	Международный	1 место	Иванова С.А.
	Дружинин Иван	10 б	Международная дистанционная олимпиада по химии проекта «Инфоурок»	Международный	1 место	Иванова С.А.
НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ						
	Зотов Артем	2-В	Научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир» «Берегите зрение»	Муниципальный	победитель	Гайслер Г.Б.
	Тропин Михаил	4-А	Научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир» «Кристаллы вокруг нас»	Муниципальный	победитель	Григорьева О.А.
	Артемов Иван	3-А	Научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир» «Где на Руси жить хорошо»	Муниципальный	победитель	Сычева О.Б.
	Ищенко Наталья	3-А	Научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир» «Похитители времени»	Муниципальный	призер	Сычева О.Б.
	Матвеева Анастасия	4-В	Научно-практическая конференция младших школьников «Я познаю мир» «С книгой и друзьями»	Муниципальный	призер	Зырина М.В.

На олимпиаде по физике и математике, проводимой Университетом «Горный» Санкт-Петербурга из 154 участников 35 участников из нашей школы, из них по математике 3 победителя и 13 призеров, а по физике 7 победителей и 19 призеров

Победители олимпиады по физике и математике, проводимой университетом «Горный» Санкт-Петербурга

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Бикбаева Наталья (94 балла по математике, 86-по физике)	Тимичев Павел (95 баллов по математике, 94-по физике)	Леонтьев Владимир(90 баллов по физике)	Иванов Дмитрий (73 балла по математике, 81 балл по физике)	Батова Елена(71 балл по физике, 80 – по математике)
Быков Норманс (95 баллов по физике)	Перминова Ирина (89 баллов по математике, 93-по физике)	Вишневская Мария(80баллов по математике, 84-по физике)	Кирилова Ксения (78 баллов по математике, 92 балла по физике)	Образцова Ксения (71 балл по физике, 72 – по математике)
Павлов Артем (92 балла по физике)	Копченова Ольга (73 балла по математике, 81-по физике)	Яковлева Елизавета (75 баллов по математике, 85-по физике)	Мотавкина Анна (79 баллов по физике)	Пивоварова Мария (87 баллов по физике, 65 – по математике)
Карлов Валентин (83балла по физике)				Шалгуева София (100 баллов по физике, 45 – по математике)

На протяжении четырех лет МБОУ «СОШ № 7» участвует во Всероссийских предметных молодежных чемпионатах, проводимых «ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ». В 2015-2016 году обучающиеся школы приняли участие в чемпионатах по английскому языку, географии, математике, физике, информатике и ИКТ, литературе, биологии, химии, истории, обществознанию со следующими результатами:

Название	Кол-во участников	Диплом за лучший результат в городе (районе)	Диплом регионального победителя
Молодежный чемпионат по биологии	98	Тимофеев Андрей (7 класс) Лобачев Никита (8 класс) Кузнецов Петр (9 класс)	
Молодежный чемпионат по природоведению	10		
Молодежный чемпионат по химии	29	Дружинин Павел, Лопатина Милана (8 класс) Воронцов Кирилл, Михалкина Алина (9 класс)	
Молодежный чемпионат по физике	119	Буланкина Софья (7 класс) Лобачев Никита (8 класс) Ивкова Софья (9 класс) Дружинин Иван (10 класс) Пивоварова Мария (11 класс)	
Молодежный чемпионат по географии	63	Дидык Вероника (7 класс) Корытов Сергей (8 класс) Козлов Захар (9 класс)	
Молодежный чемпи-	156	Лысаченко Елизавета (5	

онат по математике		класс) Шалгуева Дарья (6 класс) Осипова Анастасия (7 класс) Беляева Ольга (9 класс) Новикова Анна (10 класс) Малиновский Александр (11 класс) Образцова Ксения (11 класс)	
Молодежный чемпионат по информатике	30	Мартынова Любовь, Выучейский Сергей (8 класс) Шалгуева София (10 класс)	Воронцов Кирилл (9 класс) II степени
Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию	97	Корниенко Татьяна (5 класс) Демкин Иван (6 класс) Сергеева Анна (7 класс) Бакшанов Антон (9 класс) Турунина Виктория (11 класс)	
Молодежный чемпионат по английскому языку	67	Борисов Андрей (7 класс) Лобачев Никита (8 класс) Муравьев Максим (9 класс)	
Молодежный чемпионат по обществознанию	134	Семенов Дмитрий (7 класс) Яценко Георгий (8 класс) Еркин Дмитрий, Плотников Дмитрий (10 класс) Новожилов Алексей (11 класс)	
Молодежный чемпионат по истории	72	Сметанина Маргарита (6 класс) Стеблянка Александра (7 класс) Моногенов Илья (9 класс) Степанова Александра (11 класс)	Воронцов Кирилл (9 класс) III степени

Коллектив школы можно охарактеризовать как стабильный, творческий, имеющий инновационный потенциал. Соответствующее образование и квалификация кадров, прохождение специализированных курсов повышения квалификации педагогами – факторы, способствующие внедрению различных инновационных проектов в образовательный процесс.

Сроки	Название инновационного проекта	
2014-2016 уч.г.	Присвоен статус «Региональная инновационная площадка» Реализация инновационного проекта «Создание условий для обучения по индивидуальным образовательным программам проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях введения ФГОС основного общего образования» Получен грант 1 000 000 рублей	Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 353 от 04.03.2014
С 2014-2015 уч.г. по настоящее время	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся на платформе «Глобальная школьная лаборатория» как	Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1630 от

	средство повышения качества общего образования»	22.08.2014
С 2014-2015 уч.г. по настоящее время	Пилотная площадка по введению ФГОС ОО	
С 23.11.2015г	Апробация безбумажного ведения учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2015-2016 учебном году	Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1743 от 29.09.2015
С 2014-2018 гг.	Присвоен статус «Региональная инновационная площадка»	Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 2083 от 24.11.2015
С 2016-по настоящее время	«Совершенствование практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей повышение уровня инженерно-технических и информационно-технологических компетенций у учащихся на основе проектной, научно-исследовательской деятельности в условиях подготовки к введению ФГОС СОО» Получен грант 1 000 000 рублей	
С 01.09.2016г.	Пилотная площадка поэтапного введения ФГОС СОО	Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 430 от 11.03.2016
С 01.09.2016	«Создание и внедрение модели муниципального информационного центра научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы «ЮНИСТАР: Юные Исследователи – молодые Таланты России». Получен грант 1 000 000 рублей	

С апреля 2014 года образовательная организация являлась **школой-партнером Школьной лиги РОСНАНО**, что позволило педагогическому коллективу апробировать современные технологии естественнонаучного образования, следовать важнейшим тенденциям современной науки, использовать мультимедийные ресурсы, взаимодействовать с промышленностью и бизнесом, что дало возможность увлечь школьников разных возрастов современной наукой, высокими технологиями, возможностью проявить и реализовать свою инициативу, стимулировать педагогов школы к поиску путей обновления естественнонаучного образования и поддержать их в этой работе. В марте 2015 года школа вышла на более высокий уровень взаимодействия, став **школой-участницей Школьной лиги РОСНАНО**. Двое обучающихся школы приняли участие в работе V Всероссийской летней школы РОСНАНО «Наноград-2015». Опыт работы по проведению Всероссийских школьных недель нанотехнологий и технопредпринимательства получил высокую оценку и творческая группа учителей-предметников подготовила методические рекомендации по проведению работы в этом направлении.

Победа в региональном этапе **конкурса инновационных площадок «Путь к успеху»** в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 484 от 17.03.2016) позволила школе принять участие в федеральном конкурсном отборе образо-

вательных организаций, реализующих программы общего образования в рамках задачи «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в конкурсе «**Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования**» с темой проекта: «Создание и внедрение модели муниципального информационного центра научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы **«ЮНИСТАР: Юные Исследователи – молодые Таланты России»**.

Педагогический и ученический коллективы участвуют в международных, региональных и городских проектах:

- Российско-ирландских проектах «Покажи детям мир», «Стремись и меняйся»;
- Российско-норвежском проекте «Фенология Северного Калотта».

Подводя итоги аттестации выпускников 4, 9, 11-х классов, педагогический коллектив отмечает следующее.

Начальную школу окончили 102 человека. На «4» и «5» - 60 чел. (58,8%), из них 16 отличников (10 чел. - с похвальным листом) в 2014-2015 уч.г. – 54,8 %. Качество знаний выпускников начальной школы незначительно повысилось.

Аттестаты об основном общем образовании получили 92 учащихся из 99. Дрявичев Иван, Воронцов Кирилл, Муравьев Максим, Пахомова Евгения и Михалкина Алина получили аттестаты особого образца.

На «4» и «5» обучались 34 девятиклассника (34,3%), что на 11% (23%) выше, чем в прошлом учебном году.

К государственной итоговой аттестации допущены 99 человек из 101 ученика. 2 обучающихся имели неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии по итогам года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ. Результаты экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору представлены в таблице.

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества (%)	Средний балл по школе
Математика	9-А	Каморкина Л.В.	26	2	13	11	-	57,7% Средний балл – 15	15,4
	9-Б	Мартынова С.Н.	28	4	18	6	-	78,6% Средний балл – 18	
	9-В	Каморкина Л.В.	23	-	11	12	-	47,8% Средний балл – 14	
	9-Г	Мартынова С.Н.	22	2	9	11	-	50% Средний балл – 15	
Русский язык	9-А	Романова Е.А.	26	6	11	8	-	65,4% Средний балл - 30	30
	9-Б	Бакшанова	28	12	13	3	-	89,3%	

Среднее качество – 63,6%		М.В.						Средний балл – 33	
	9-В	Щерба Р.М.	23	1	9	13	-	43,5% Средний балл - 26	
	9-Г	Бакшанова М.В.	22	6	5	11	-	50% Средний балл - 29	
Физика	9-А,Б,В,Г	Мотавкина М.А.	30	11	14	5		83% Средний балл -28	28
Биология	9-А	Ворошилова Л.П.	3	0	1	2	0	33% Средний балл-19	19
Обществознание	9-А,Б,В,Г	Васильева Е.В.	56	1	16	31	8	30,4% Средний балл-22	22
Информатика и ИКТ	9-А,Б,В,Г	Мазуренко С.С.	60	17	11	24	8	46,7% Средний балл - 12	12
География	9-А,Б	Дедова Л.А.	6	-	2	2	2	33% Средний балл-13	16
	9-В,Г	Ворошилова Л.П.	9	-	3	4	2	33% Средний балл-17	
История	9-А,Б,В,Г	Онохина Е.Ф.	30	-	3	19	8	10% Средний балл - 17	17
	9-А,Б,В,Г	Смотерчук Е.Д.							
	9-А,Б,В,Г	Васильева Е.В.							
Химия	9-А,Б	Иванова С.А.	4	-	2	2	-	50	18

Среднюю школу успешно окончили 38 человек. На «4» и «5» - 19 выпускников (50%). 2 выпускника (Николаева Наталья и Пивоварова Мария) получили золотую медаль РФ «За особые успехи в учении», 2 (Батова Елена и Никандрова Дарья) - серебряную медаль «За особые успехи в учении». 7 выпускников награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов проходила в форме ЕГЭ. Результаты представлены в таблице.

Предмет	ФИО учителя	Всего сдавало человек, средний балл по классу	Средний балл по школе
Русский язык	Вайтекайтене Т.Н.	23 - 65,7	71 (93 - Образцова К., Пивоварова М., Батова Е., Малиновский А.)
	Бакшанова М.В.	15- 80,4	

Литература	Вайтекайтене Т.Н.	1	82 (Польников Марк)
Математика (базовый уровень)	Мартынова С.Н.	23	16 оценка – 4,4
Математика (профильный уровень)	Мартынова С.Н. Никонова М.Н.	3 - 55 15 - 68	65,8 Мах – 80 (Малиновский А., Никандрова Д.)
Физика	Мотавкина М.А.	15	66,13 Мах – 80 (Батова Е. Никандрова Д.)
Английский язык	Маснюк Е.В.	1	81 (Польников Марк)
Обществознание	Онохина Е.Ф.	18	57,6 Мах – 68 (Польников .)
История	Онохина Е.Ф.	11	48,3 Мах – 63 (Семенова И.)
Информатика	Иванюк Л.В.	2	65,5 Мах – 70 (Малиновский А.)
Химия	Иванова С.А.	1	61 (Микулич М.)

Учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить проблемы при подготовке обучающихся к экзаменам и наметить пути их решения.

Итак, подводя итоги анализа получения обучающимися базового образования, можно сделать вывод, что педагогический коллектив обеспечивает усвоение программного материала всеми категориями детей, так как образовательный процесс организован с учетом индивидуальных, психофизических особенностей школьников, их способностей, возможностей и притязаний.

5. Оценка уровня социализации выпускников школы

В таблице представлен отчёт школы о социализации выпускников в 2015-2016 учебном году.

Выпускники основной школы	
Всего обучающихся на конец учебного года	101
Допущены к ГИА	99
Получили аттестат	99
- в т.ч. получили аттестат с отличием	5
Продолжают обучение в 10 классе	59
- в т.ч. во ВСОУ	-
Продолжают обучение в УСПО:	26
- в том числе на бюджетной основе	24
- в том числе за пределами области	1
Продолжают обучение в УНПО:	14
- в том числе на бюджетной основе	11
- в том числе за пределами области	-

Выпускники средней школы	
Всего обуч-ся на конец уч.года	38
Получили аттестат	38
- в т.ч. награждены золотой медалью	2
награждены серебр. медалью	2
Продолжают обучение в УВ-ПО:	27
- в т.ч. в соответствии с профилем обучения в ОУ	27
в пределах Мурманской обл.	3
- в т.ч. на бюджетной основе	15
за пределами Мурманской обл.	24
- в т.ч. в вузах Москвы и Санкт-Петербурга	18
- в т.ч. на бюджетной основе	15
Продолжают обучение в УСПО:	9
- в т.ч. на бюджетной основе	2
- в пределах Мурманской обл	3
- за пределами Мурманской обл	6
Продолжают обучение в УН-ПО:	-
- в пределах Мурманской обл	-
Работают	2

Качественная подготовка выпускников позволяет им успешно социализироваться в обществе.

Трудоустройство 9-классников:

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего	52	128	74	75	75	99	74	70	78 (из них 1- на по- втор- ное обуче- ние в 9 кл.)	77 (из них 2- на по- втор- ное обуче- ние в 9 кл.)	99
С отличием	4	4	-	1	5	1	1	3	4	2	5
На «4» и «5»	19	49	28	20	26	29	21	14	20	17	34
Продолжают обучение: в 10 кл.	27	83	44	36	45	56	41	35	40	28	59
ссузах	16	24	21	27	24	31	21	27	31	47	26
ПУ	9	21	9	12	5	12	12	8	6	-	11
ВСОШ, работают	-	-	-	-	2	1		-	-	-	-

Как видно из таблицы, по – прежнему велико количество выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, но резко увеличилось количество выпускников, продолжающих обучение в ссузах.

Обновление содержания и структуры среднего общего образования, реализация инновационных процессов, ориентация образовательного процесса, направленная на повышение информационно-технологической культуры, профилизация обучения повышают мотивацию выпускников средней школы на продолжение образования в вузах и ссузах страны.

Стабильно высоко число выпускников, продолжающих обучение в высших и средних специальных учебных заведениях страны.

Год	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Работают (ПУ)
2005-2006	60	45 – 75%	11 – 18,3%	1 (1,7%) – в ПУ, 3 (5%) – работают
2006-2007	54	47 – 88,7%	5 – 9,4%	1 – 1,9% курсы -1 – 1,9%
2007-2008	22	21 – 95,5%	1 – 4,5%	-
2008-2009	68	58 – 85,3%	9 – 13,2%	1 – 1,5%
2009-2010	36	29 – 80,6%	6 – 16,7%	1 – 2,8%
2010-2011	49	45 – 91,8%	3 – 6%	1 – 2%
2011-2012	72	61 – 84,7%	8 – 11%	3 – 4%
2012-2013	65	51 – 78,5%	7 – 10,7%	7 – 10,8%
2013-2014	42	36 – 85,7%	3 – 7,1%	3 – 7,2%
2014-2015	36	25-(69,4%)	11- 30,1%	-
2015-2016	38	27	9	2

На бюджетной основе в 2016 г. обучается 17 выпускников (47,2%), на коммерческой основе – 19 человек (52,8 %), в соответствии с профилем поступили 27 выпускников (75%), надо отметить, что 14 обучающихся физико-математического класса поступили в соответствии с профилем (93%) .

Выпускники 2016 г. сумели реализовать свои профессиональные проекты, определенные ими в школе. В начале каждого учебного года в школу поступают положительные отзывы от родителей выпускников о достаточном качестве подготовки по общеобразовательным дисциплинам для поступления в ВУЗы. Выпускники средней школы успешно социализируются благодаря прочным знаниям, полученным в школе.

6. Оценка работы с педагогическими кадрами

В педагогическом коллективе в 2015-2016 уч.г. наблюдаются тенденции на омоложение, рост квалификации и профессионального мастерства учителей.

На 31.05.2016 года из 45 человек имеют образование:

- высшее – 44 человек (98%);
- среднее профессиональное – 1 человек (2%);

На 31.05.2016 года из 45 человек имеют педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет – 6 человек (13,3%);
- от 6 до 10 лет – 6 человек (13,3%);
- от 11 до 20 лет – 6 человек (13,3%);
- свыше 20 лет – 27 человек (60%).

На 31.05.2016 года из 45 человек имеют квалификационную категорию:

- высшую – 14 человек (31%);
- I квалификационную категорию – 16 человек (35,6%);
- не имеют категории – 6 человек (13,3%);
- соответствуют занимаемой должности – 9 человек (20%)

Прошли аттестацию в 2015-2016 учебном году: Онохина Е.Ф., Сычева О.Б., Дмитриева Л.В., Шелгунова Е.Е. – высшая квалификационная категория; Гайслер Г.Б., Осьмухина А.В., Попова Т.И., Иванова С.А., Ямщикова Е.В. – I квалификационная категория. Дмитриченко О.В., Тертышный А.Г., Яковенко И.П., Борисова А.Л., (по должности «педагог-психолог»), Сметанина О.М. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе созданы условия для повышения профессионального мастерства через курсовую подготовку. В истекшем учебном году:

- в ГАУДПО МО «Институт развития образования» в г. Мурманске 6 учителей (Комягина Т.В., Мотавкина М.А., Попова Т.И., Романова Е.А., Бакшанова М.В., Мартынова С.Н.) прошли квалификационные курсы по программе повышения квалификации «Экспертная деятельность в образовании», 2 человека (Галкина Н.А., Ямщикова Е.В.) по программам «Управление инновационной деятельностью в современных условиях» и «Управление инновационной деятельностью в условиях ресурсного центра»; 3 человека (Галкина Н.А., Ямщикова Е.В.) по программе «Проектирование образовательных отношений в условиях введения ФГОС СОО в общеобразовательной организации»; Трегуб В.Н. по программе «Проектирование и реализация программы воспитания и социализации учащихся, плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС СОО в Мурманской области»; 52 человека по программе «Проектирование современного урока в условиях введения ФГОС»; 6 человек (Капитонова О.Н., Зырина М.В., Сычева О.Б., Григорьева О.А., Гарипова Н.Г., Галкина Н.А.) по программе «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- в ЦДО Кольского филиала ФГБОУВПО «Петрозаводский государственный университет» в г. Апатиты Григорьева О.А. по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»; Щерба Р.М. по программе «Механизмы реализации ФГОС в учреждениях общего образования. Модуль Русский язык и литература»; Яковлева А.С. по программе «ФГОС основного общего образования: содержание и организация образовательного процесса»;

- в отделении дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» в г. Волгограде 5 человек (Галкина Н.А., Гарипова Н.Г., Ямщикова Е.В., Трегуб В.Н., Ива-

нюк Л.В.) по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент организации» (520 часов),

- в рамках образовательной программы «Школьная лига РОСНАНО» 5 человек (Каморкина Л.В., Никонова М.Н., Иванюк Л.В., Мартынова С.Н., Попова Т.И.) дистанционно.

Педагогический коллектив обладает хорошими потенциальными возможностями, свидетельством тому является ежегодное участие учителей в различных профессиональных конкурсах. Так в 2015-2016 учебном году Борисова А.Л. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2016».

В рамках работы ресурсного центра по направлению «Организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы и реализация системы профильной подготовки обучающихся на старшей ступени общего образования», проекта «Современная школа» педагоги школы обобщали свой опыт на методических мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный семинар – практикум (февраль 2016г.) для учащихся основной и старшей ступеней школ города. Тема: «Описательная статистика в математике и информатике» и «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»:

- Муниципальный семинар – практикум (апрель 2015 г) «Надпредметные программы начального общего образования: механизмы реализации, оценка сформированности метапредметных результатов» (заместителей руководителей образовательных организаций, учителей-предметников):

- Муниципальный семинар – практикум (апрель 2015 г.) «Создание условий для мобильной образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, в рамках реализации проектной модели «Современная школа»» (для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, учителей-предметников):

- Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2015» - Борисова А.Л.

- Всероссийский конкурс методических разработок «Форум» - Дмитриченко О.В.

Мотавкина М.А. и Никонова М.Н. стали победителями муниципального конкурса учебно-методических разработок интегрированных уроков естественно-математической направленности.

Учебные программы в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме: как содержание, так и практическая часть. Разница в часах по плану и проведенных фактически составляет от 2 до 10 часов. Основными причинами разницы количества часов являются: курсовая переподготовка и болезнь учителей. Поэтому были внесены изменения в тематические планы, продумана возможность блочной подачи материала, обеспечив его плотность за счет часов резервного времени и часов на повторение, при этом не сокращая часы на практическую часть программы. Сокращение учебных часов не повлияло на качество знаний у обучающихся. Показатели по всем предметам достаточно высокие - от 46% до 100%.

Подводя итоги образовательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год, педагогический коллектив отмечает достаточно высокие результаты работы. Однако, можно вычленить отдельные проблемы:

- 1) учителями-предметниками мало внимания уделяется выявлению, диагностике, развитию неординарных способностей ребят в основной ступени школы,

- 2) недостаточный уровень познавательней, исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- 3) работа с конфликтными и трудными семьями, неуспешными обучающимися,
- 4) совершенствование материально-технической базы в условиях введения новых ФГОС,
- 5) аттестация учителей в соответствии с новыми требованиями.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
на 2016-2017 уч.г.

1. Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в рамках модернизации региональной системы образования.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов через организацию системы непрерывного повышения квалификации и самообразования, способствующих реализации целей и задач модернизации образования.
3. Обеспечение инновационного движения, развития школы по внедрению и апробации новых образовательных проектов, педагогических технологий, моделей воспитания.
4. Обеспечение взаимодействия школы с родителями учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, отделом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних с целью достижения качественного результата образовательной деятельности.